

ОТЧЕТ

О деятельности муниципальной инновационной (апробационной) площадки

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

1. Тема, цель, задачи, актуальность и значимость инновационной деятельности муниципальной инновационной (апробационной) площадки.

Тема: «Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через внедрение в практику работы ДОУ технологии ТИКО-моделирования»

Обоснование актуальности и значимости проекта, инновационной идеи

В соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Это определило направление нашей работы – создание психолого-педагогических условий в ДОУ, обеспечивающих поддержку инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников в конструировании.

Современные условия развития общества требуют абсолютно нового, нестандартного подхода к организации образовательного процесса. Воспитатель детского сада должен владеть арсеналом методов, приемов, быть универсалом, который способен варьировать, создавать, видеть перспективу, экспериментировать. Заинтересовать дошкольников, увлечь их, в доступной игровой форме познакомить со сложными понятиями помогает тщательно организованная развивающая предметно-пространственная среда, новые пособия, игрушки.

Конструирование в ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию исследовательской деятельности, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, технического творчества, развития конструктивного мышления.

С использованием образовательных конструкторов дети самостоятельно, либо с помощью взрослого, приобретают знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграцию знаний из различных предметных областей.

Игры-исследования с образовательными конструкторами стимулируют интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных

ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решение и реализовывать их, расширять технический, математический словарик ребенка.

Работа с образовательными конструкторами позволяет ребенку исследовать мир через игру.

На сегодняшний день сделать детей более приспособленными к обучению в школе помогает такая инновационная разработка, как технология ТИКО-моделирования. «ТИКО» – это Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В составе «ТИКО» различные многоугольники разных цветов, квадраты с цифрами, знаками действий, буквами и т.д., изготовленные из износостойкого гигиенически безопасного пластика. Все детали конструктора соединяются между собой с помощью шарнирных соединений, позволяющих одной детали вращаться вокруг другой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно.

Цель инновационного проекта

Создание условий для формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста, направленных на развитие способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

Основные задачи, реализуемые в рамках проекта

- провести анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме инженерного воспитания детей дошкольного возраста;
- создать условия для осуществления методического сопровождения по реализации внедрения технологии ТИКО-моделирования в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- создание дидактического материала, позволяющего осуществлять обучение детей вне организованной образовательной деятельности (в развивающей предметно-пространственной среде) и стимулировать активность ребенка в условиях свободного выбора деятельности;
- разработка показателей определения уровня овладения детьми умениями моделирования конструкторами «ТИКО»;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста

2. Результаты деятельности:

Тема	Результаты
Разработка методических рекомендаций по технологии ТИКО-моделирования для педагогов ДОО.	<p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации по работе с ТИКО-конструктором - Методические рекомендации по использованию ТИКО-моделирования в ранней профессиональной ориентации дошкольников. - Технологические карты непосредственной образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию и рабочие тетради по формированию математических представлений. - Картотека схем по тематическим неделям - Карточки с логическими заданиями - Сценарии мастер-классов: «ТИКО-моделирование в интеграции образовательных областей», «Интеграция ТИКО-конструирования с ФЭМП»
Разработка методических рекомендаций по технологии ТИКО-моделирования для родителей воспитанников.	Выпуск памяток, брошюр, консультаций по использованию ТИКО – конструктора: «Конструктор ТИКО: как играть, что выбрать?», «Развитие познавательных способностей с помощью ТИКО-конструирования»
Картотека игр с использованием ТИКО-конструктора	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок «Откуда берется каша», «Как котенок потерялся» - Режиссёрская игра - Настольные игры с использованием ТИКО-картинок «Из какой сказки эти предметы», «Докучные сказки»
Разработка комплексно-тематического планирования с включением инженерного воспитания дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое планирование на 2017-2018 учебный год - Программа дополнительного образования дошкольников (кружковая деятельность)
Повышение имиджа учреждения в социуме	<p>Диссеминация</p> <p>Использование педагогами ДОУ города Амурска и узкими специалистами КГКОУ Школа 4 в своей работе ТИКО-моделирования</p>

3. Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности:

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов посетивших мероприятие
01.11.2017	«Использование технологии ТИКО – моделирования в младшем дошкольном возрасте».	Создание условий для развития конструктивного мышления у детей младшего дошкольного возраста через применение технологии ТИКО-моделирования	Заседание МИП	районный	Педагоги ДОУ (старшие воспитатели, воспитатели)	18 чел.
01.12.2017-12.12.2017	«ТИКО-изобретатель-2017»	Развитие у воспитанников познавательного интереса к научно-техническому моделированию	Конкурс	На уровне ДОУ	Педагоги ДОУ, воспитанники	8 педагогов (участников)
21.12.2017	«Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-конструктора»	Использование педагогами технологии ТИКО-моделирования в работе по ФЭМП	Заседание МИП	районный	Педагоги ДОУ (старшие воспитатели, воспитатели)	21 чел.
26.02.2018	«Возможности использования ТИКО – моделирования в образовательном процессе ДОУ»	Использование ТИКО-конструктора во всех образовательных областях	Заседание МИП	районный	Педагоги ДОУ	20 чел.
27.01.2018	«Амурские роботы-2017»	Выявление	Фестив	районный	Педагоги ДОУ,	-

		<p>талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением и способностями к конструкторской деятельности, развитие технического творчества на базе образовательных конструкторов как одного из средств обучения пространственному конструированию и робототехнике</p>	аль		<p>педагоги СОШ, учащиеся СОШ, воспитанники ДОУ</p>	
19.01.2018	<p>«Неделя современного урока» Квест-игра «В поисках сокровищ»</p>	<p>Выявление и распространение результативного педагогического опыта по формированию профессиональной компетентности педагогов с учетом требований нового профессионального стандарта</p>	НОД	районный	Педагоги ДОУ	20 чел.
21.02.2018	<p>«Оптимизация педагогического процесса с целью формирования инженерного мышления у</p>	<p>Создание развивающей образовательной среды</p>	Педагогически й совет	На уровне ДОУ	Педагоги ДОУ	22 чел

	дошкольников»	обеспечивающей получение качественного образования, формирующей инженерное мышление воспитанников				
06.04.2018	Мастер-класс «Мы играем с ТИКО»	Знакомство родителей с возможностями ТИКО-конструктора в игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста	Круглый стол	На уровне ДОУ	Родители воспитанников 2 младшей группы, педагоги	19 чел (родителей) 3 чел (педагоги)

Мониторинг качества проведенных заседаний:

Дата	Тема проведенного заседания МИП	Оценка качества
01.11.2017	«Использование технологии ТИКО – моделирования в младшем дошкольном возрасте».	98%
21.12.2017	«Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством ТИКО-конструктора»	93%
26.02.2018	«Возможности использования ТИКО – моделирования в образовательном процессе ДОУ»	70%

4. Система мониторинга результатов деятельности муниципальной инновационной (апробационной) площадки

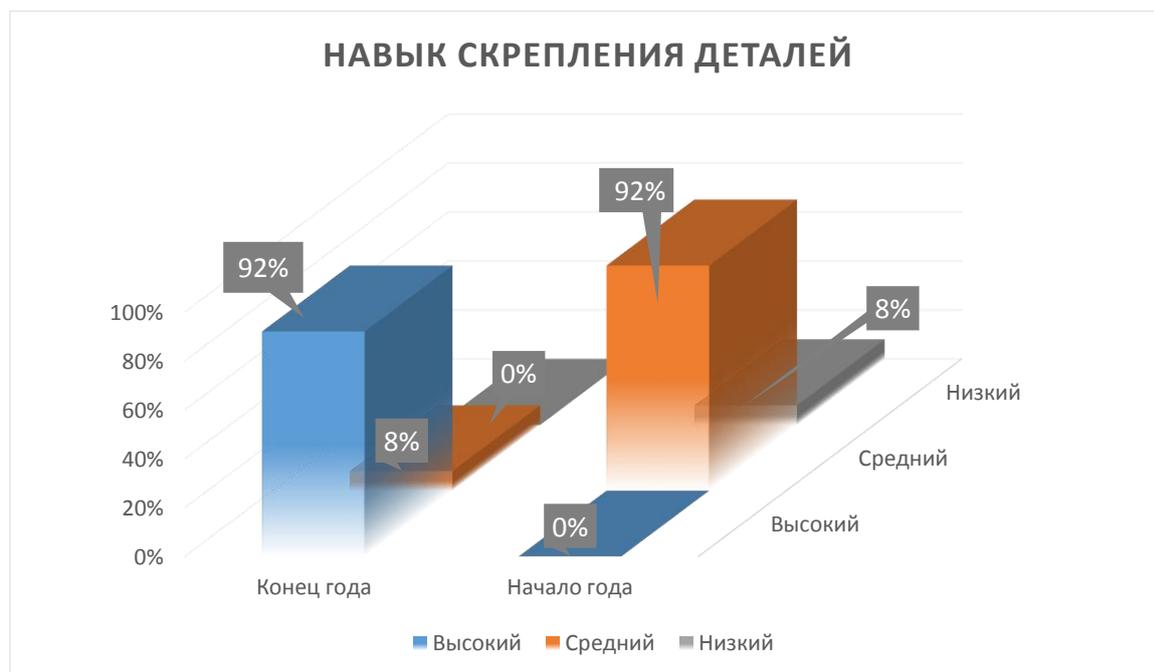
Мониторинг результатов деятельности муниципальной инновационной площадки на 2017-2018 учебный год осуществлялся через отслеживание проведенных открытых заседаний, представление работы на городских педагогических чтениях, научно-практических конференциях, заседаниях муниципальных педагогических сообществ, публикации материалов и участие в различных конкурсах, выставках.

На начало и конец учебного года проводится мониторинг конструктивных умений в разных видах детской деятельности. Если в 2016-2017 учебном году с ТИКО-конструктором работали 2 группы, то на протяжении этого года с ТИКО-конструктором работали уже четыре группы - 2 младшая группа №6, старшая группа №9 и продолжили свою работу старшая группа №3 и подготовительная к школе группа №4 компенсирующей направленности.

По итогам мониторинга уровня сформированности у детей, данных групп навыков работы с конструктором ТИКО:

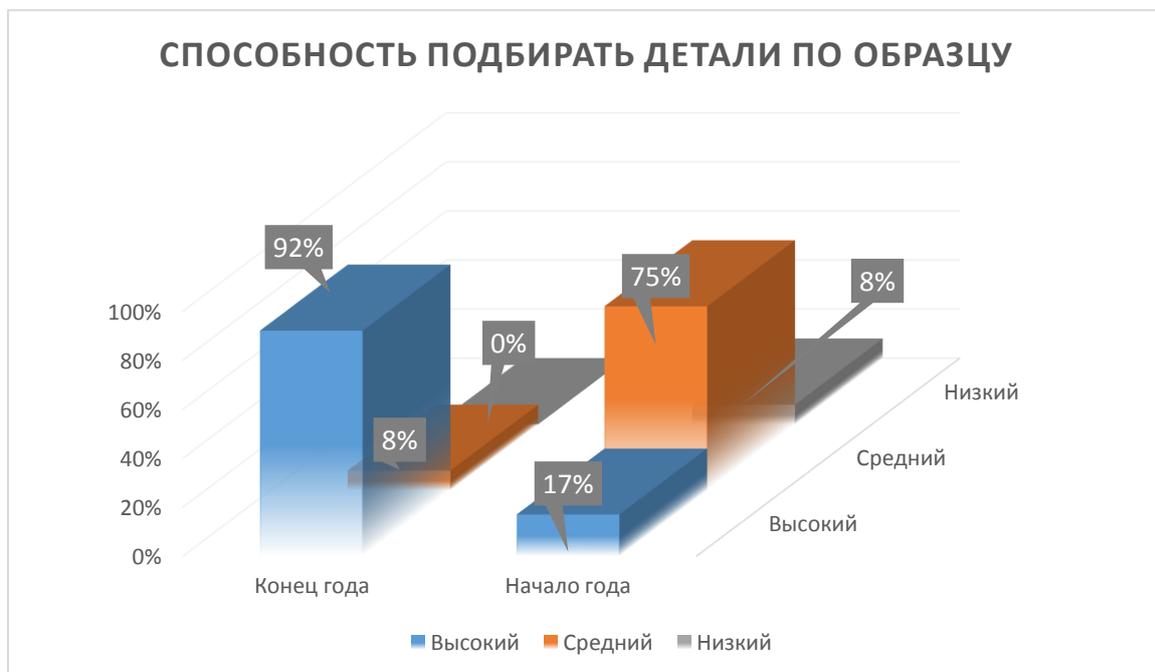
Во второй младшей группе №6 навык *скрепления деталей* на конец года развит на высоком уровне у 92% (11 чел) детей, на среднем у 8% (1 чел) и с низким уровнем нет ни одного ребенка (см. Диаграмма 1).

Диаграмма 1



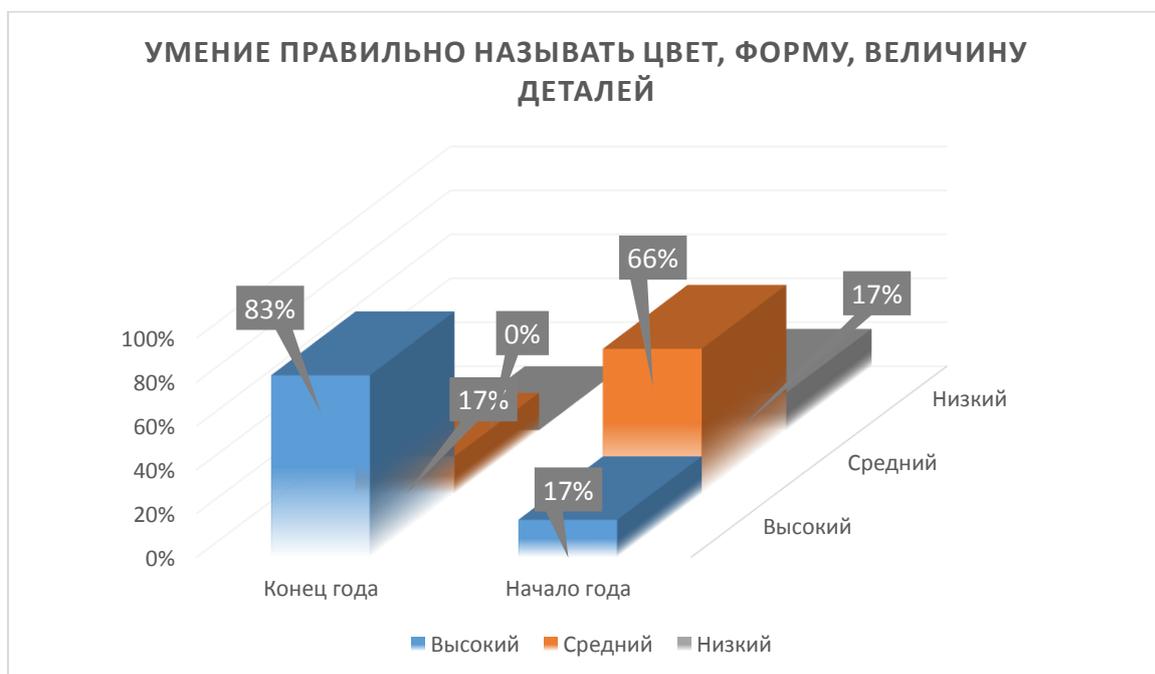
Высоким уровнем способности подбирать детали по образцу обладают 92% (11 чел) детей, что в сравнении с началом года на 72% выше. Средним уровнем обладает 8% (1 чел) и с низким уровнем на конец года нет ни одного ребенка (см. Диаграмма 2).

Диаграмма 2



На конец года правильно называют цвет, форму, величину деталей 83% (10) детей, допускают незначительные ошибки еще 8% (1) детей, что в сравнении с началом учебного года на 67% ниже (см. Диаграмма 3).

Диаграмма 3



За год дети 2 младшей группы значительно подтянулись в способности ориентироваться в таких понятиях, как:

- высокий-низкий;
- широкий-узкий;
- длинный-короткий (см. Диаграмма 4);
- вперед-назад;
- далеко-близко;
- около;
- выше-ниже (см. Диаграмма 5).

Диаграмма 4

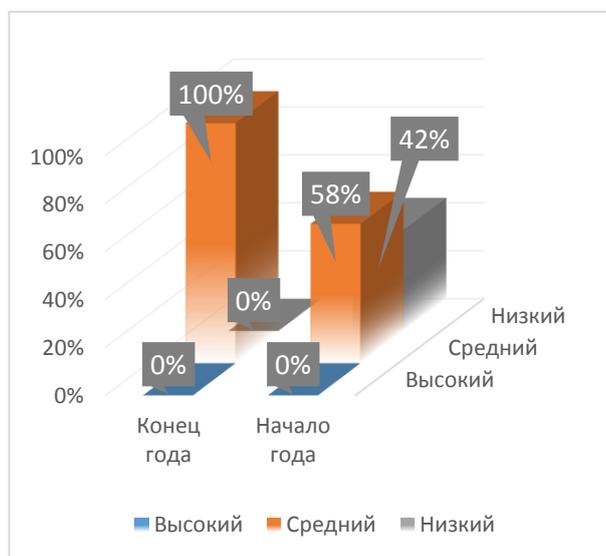
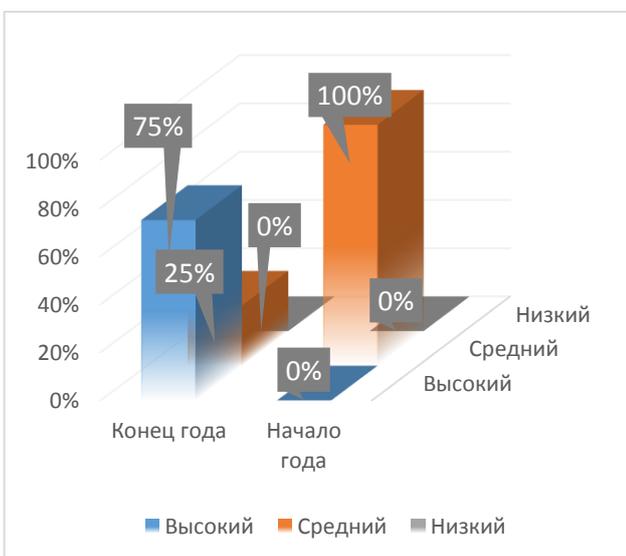
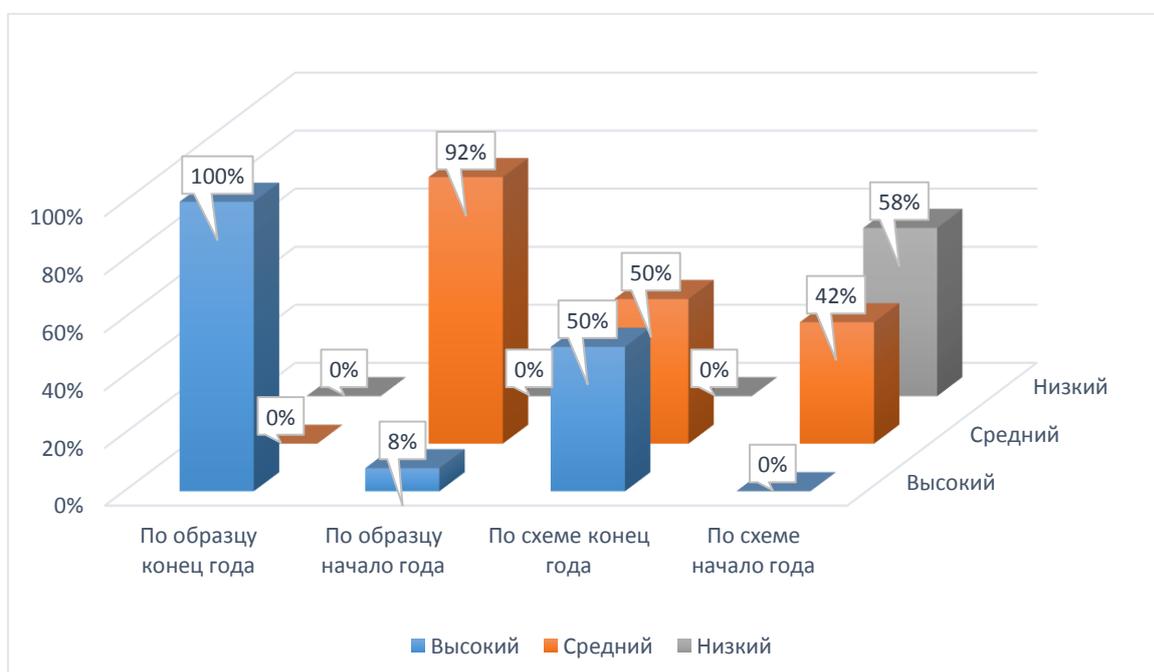


Диаграмма 5



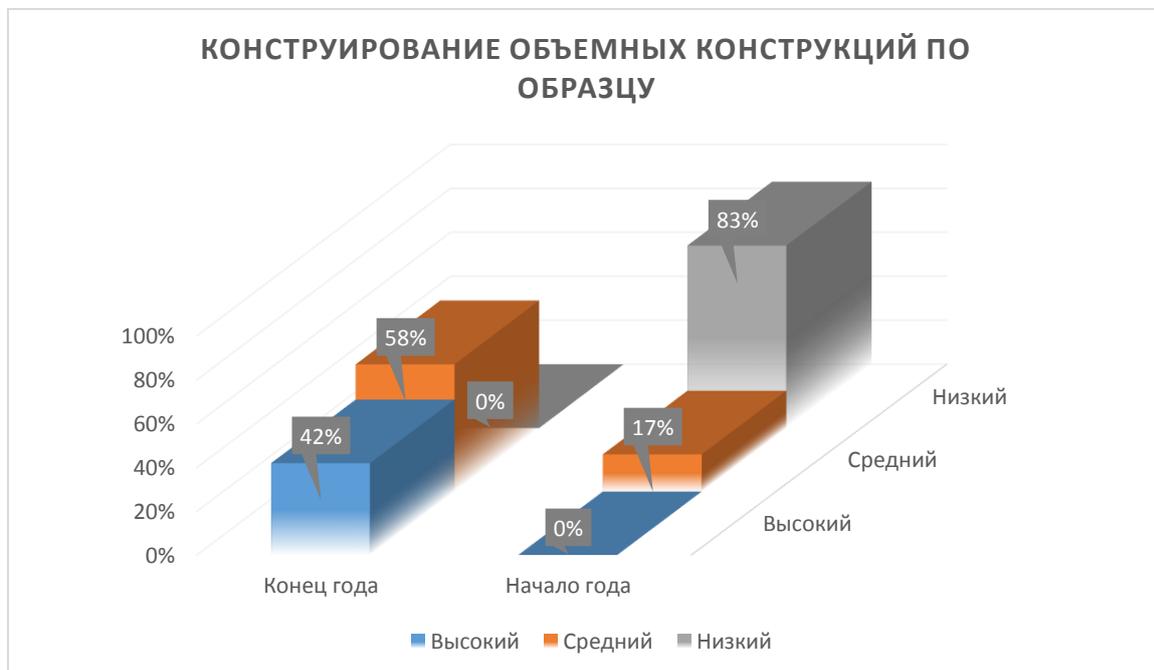
Способностью конструировать на высоком уровне плоские конструкции по образцу обладает 100% (12 чел) детей, по схеме успешно конструирует 50% (6 чел) и еще 50% детей овладели данной способностью на среднем уровне (см. Диаграмма 6).

Диаграмма 6



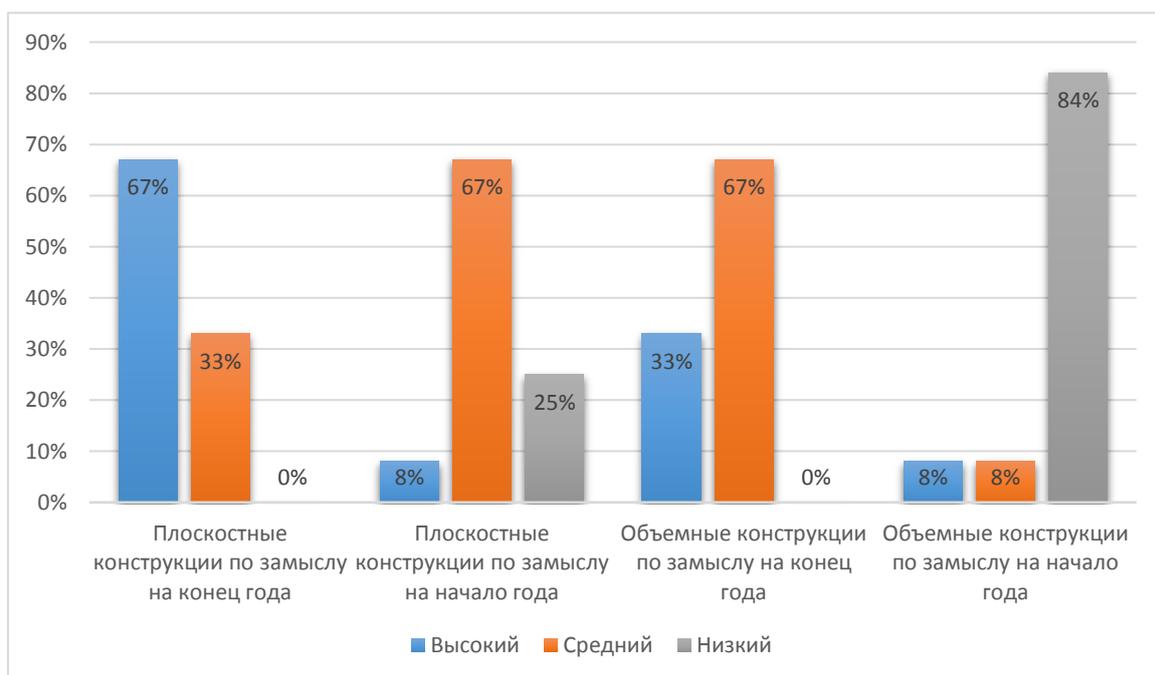
На конец учебного года высокий уровень способности конструировать объемные конструкции по образцу имеет 42% (5) детей, средний – 58% (7) детей и с низким уровнем нет ни одного ребенка (см. Диаграмма 7).

Диаграмма 7



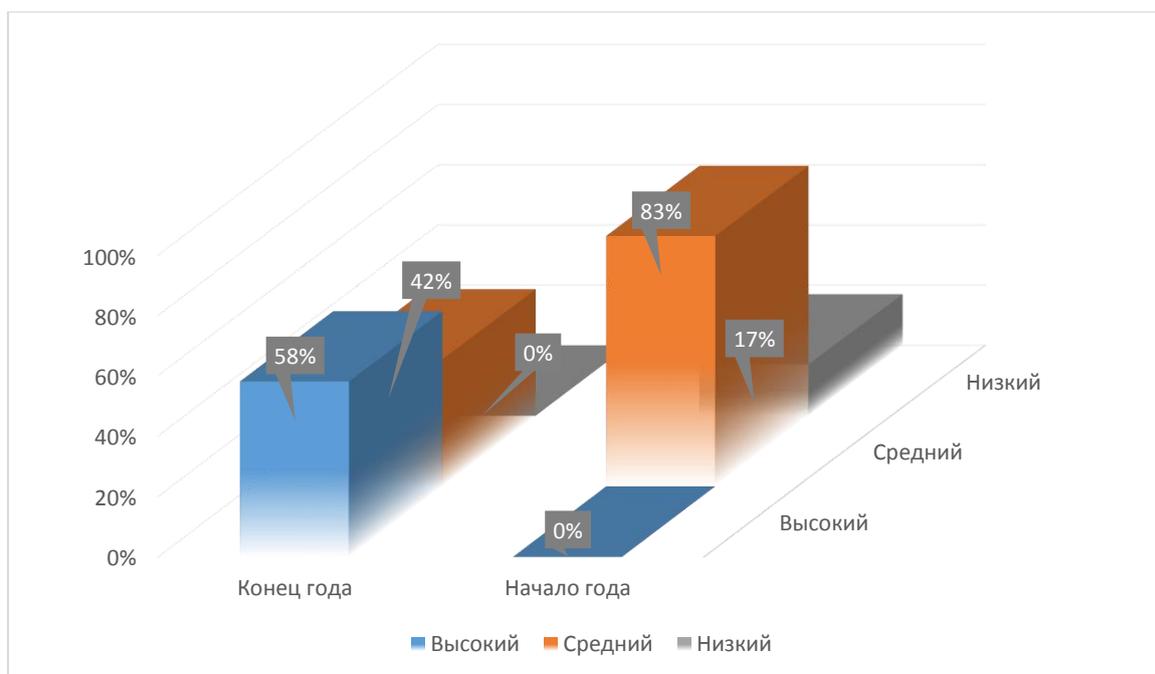
Успешно строят простейшие постройки по творческому замыслу 67% (8) детей плоскостные конструкции и 33% (4) детей объемные конструкции, еще испытывают незначительные трудности при конструировании плоскостных конструкций 33% (4) детей и 67% (8) детей при постройке объемных конструкций (см. Диаграмма 8).

Диаграмма 8



Таким образом, во второй младшей группе на конец учебного года высоким уровнем конструктивных умений в различных видах деятельности обладает 58% (7) детей, средним уровнем – 42% (5) детей, что на 17% выше в сравнении с началом года (см. Диаграмма 9).

Диаграмма 9



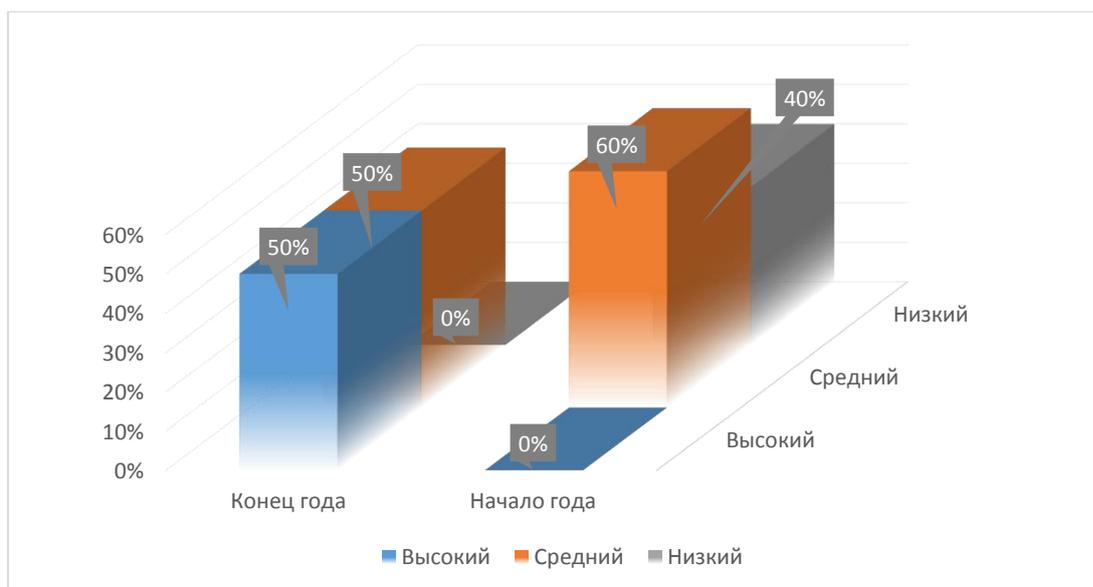
Так как, знакомство детей старших групп №3 и №9 с ТИКО-конструктором состоялось в разное время, критерии оценки уровня конструктивных умений в различных видах детской деятельности несколько отличаются (см. Таблица 1):

Таблица 1

Старшая группа №3	Старшая группа №9
<ul style="list-style-type: none"> - знание детей геометрических фигур: квадрат, треугольник, ромб, трапеция, пяти шести и восьмиугольники; - умение делать сравнительный анализ многоугольников; - знание детей многогранников (пирамиды призмы), умение различать их и собирать из развертки; - умение делать сравнительный анализ многогранников, определять понятия «основание» и «вершина»; - умение собирать объемную конструкцию и презентовать ее. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение безошибочно называть цвет, форму, величину деталей; - умение считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 5 до 10); - способность ориентироваться в понятиях: вперед, назад, далеко, близко, около, выше, ниже, между; - навык конструирования плоских конструкции (по образцу, по схеме); - навык конструирования объемных конструкций (по образцу, по схеме); - навык составления творческих композиций; - умение самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы.

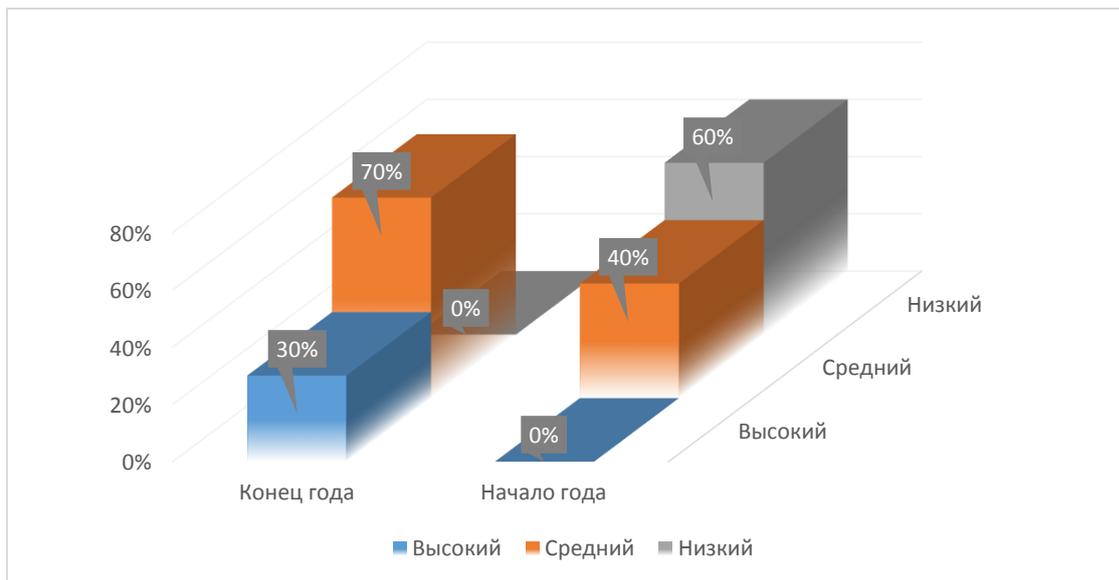
На конец года все дети (100%) старшей группы №9 безошибочно называют цвет, форму, величину деталей. Не допускают ошибки при счете и нахождении нужного количества геометрических фигур в пределах от 5 до 10 - 50% (5) детей и оставшаяся половина детей еще допускает незначительные ошибки (см. Диаграмма 10).

Диаграмма 10



Свободно ориентируются в таких понятиях, как: вперед-назад, далеко-близко, около, выше-ниже, между 30% (3) детей, остальные 70% (7) воспитанников испытывают незначительные затруднения при ориентировки в данных понятиях (см. Диаграмма 11).

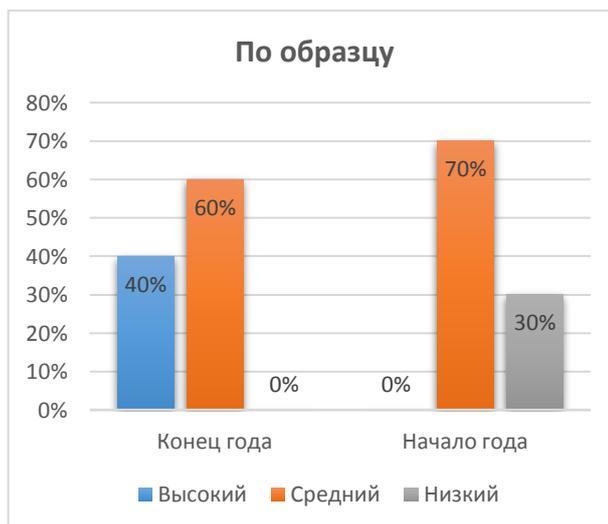
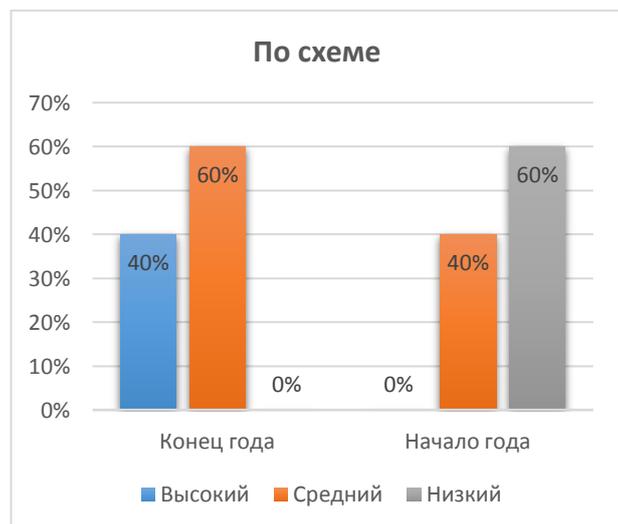
Диаграмма 11



Навыки конструирования плоскостных конструкций по образцу, схеме на высоком уровне развиты у 40% (4) детей и на среднем уровне у 60% (6) детей. Низкого уровня развития навыков конструирования плоскостных конструкций на конец года нет ни у одного ребенка (см. Диаграмма 12,13).

Диаграмма 12

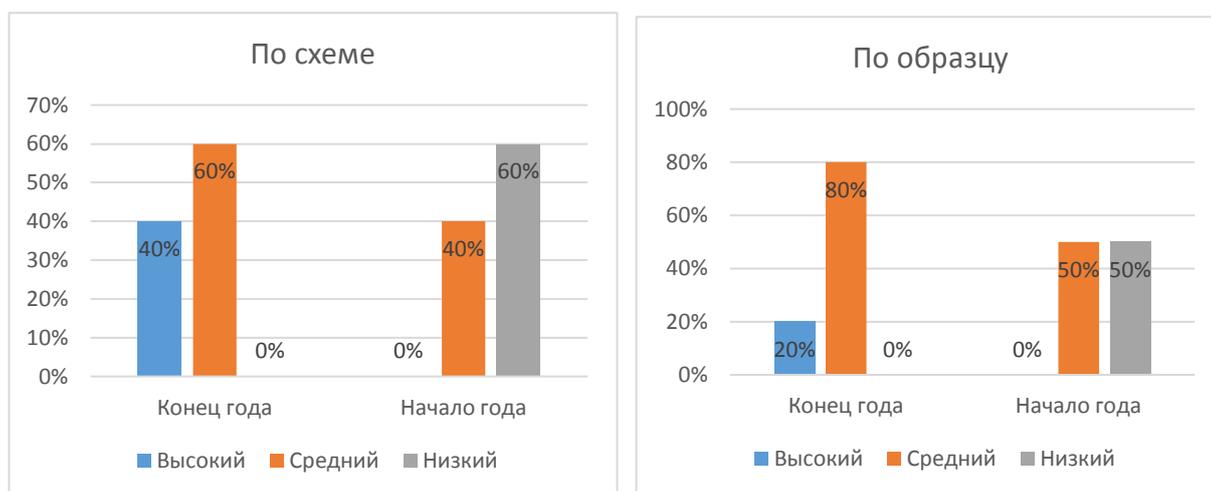
Диаграмма 13



40% (4) воспитанников имеют высокий уровень развития способности создавать объемные конструкций по схеме и 20% (2) по образцу, средний уровень развития способности создавать конструкции по схеме имеют 60% (6) детей и по образцу – 80% (8) (см. Диаграмма 14,15).

Диаграмма 15

Диаграмма 16

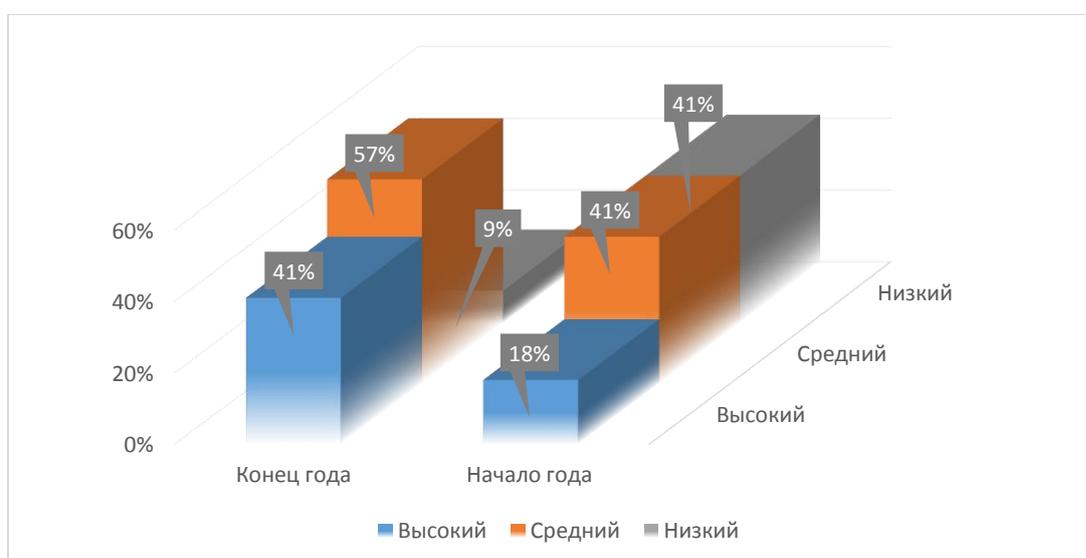


На конец года составляют композиции по творческому замыслу на высоком уровне 30% (3) детей и 70% (7) на среднем, что на 10% выше показателей на начало учебного года. Самостоятельно и справедливо оценивают конечный результат своей работы 60% воспитанников.

Таким образом, в средней группе №9 на конец учебного года высоким уровнем конструктивных умений в различных видах деятельности обладает 40% (4) детей, средним уровнем – 60% (6) детей и с низким уровнем конструктивных умений на конец года нет ни одного ребенка.

В старшей группе №3 на конец учебного года высоким уровнем знаний таких геометрических фигур, как квадрат, треугольник, ромб, трапеция, пяти шести и восьмиугольники обладает 41% (9) детей, средним уровнем обладает 57% (11) и 9% (2) детей еще нуждаются в продолжении работы по формированию представлений о данных геометрических фигурах (см. Диаграмма 16).

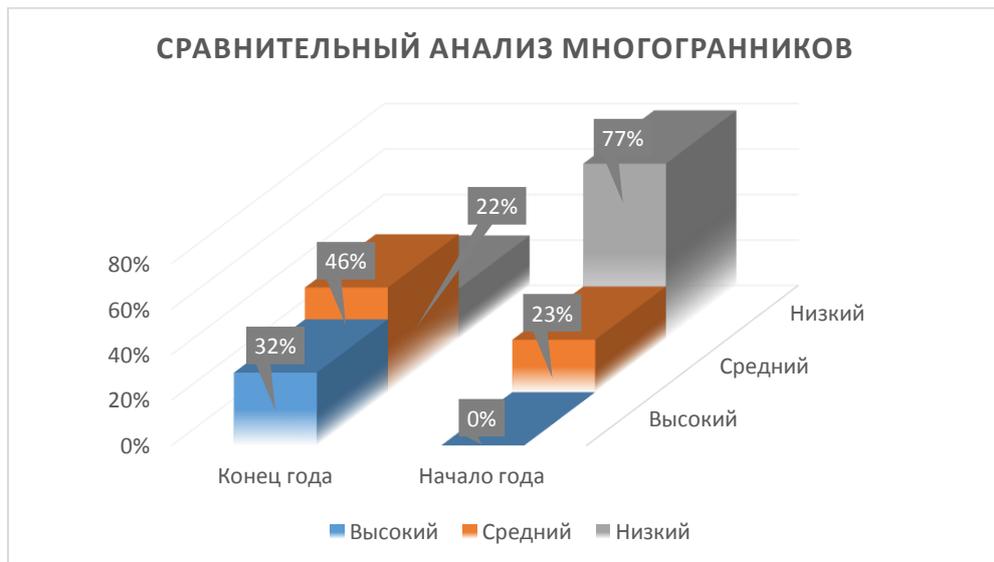
Диаграмма 16



В сравнении с данными диагностики на начало учебного года на 37% улучшилась динамика развития у детей старшей группы №3 способности делать сравнительный анализ многоугольников. 84% (17) воспитанников различают

многогранники (призма, пирамида) и собирают их из развертки. На 55% лучше дети делают сравнительный анализ многогранников, определяют понятия «основание» и «вершина» (см. Диаграмма 17).

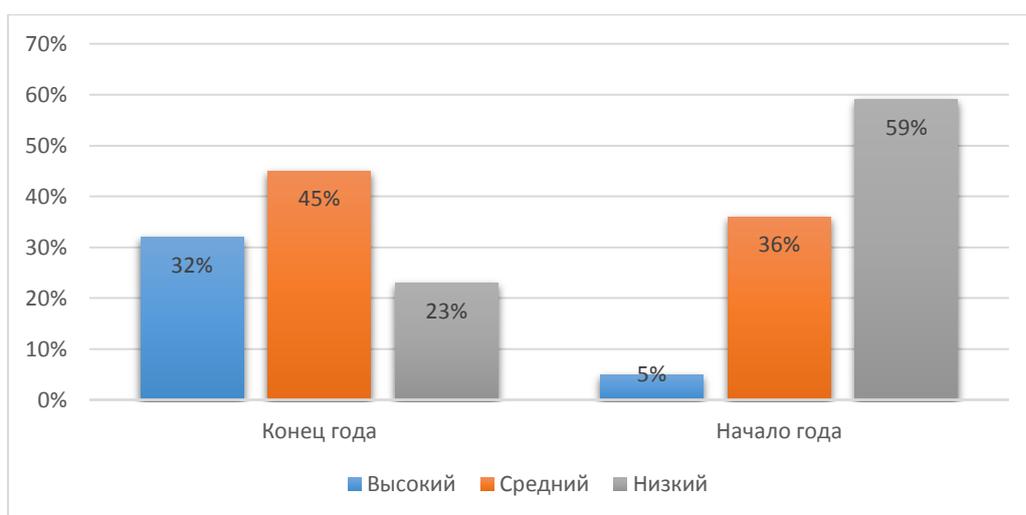
Диаграмма 17



68% (15) воспитанников группы №3 за учебный год научились собирать объемные конструкции и презентовать их.

Таким образом, в средней группе №3 на конец учебного года высоким уровнем конструктивных умений в различных видах деятельности обладает 32% (7) детей, средним уровнем – 45% (10) детей и с низким уровнем конструктивных умений на конец года – 23% (5) воспитанников, что на 36% ниже в сравнении с началом года (см. Диаграмма 18).

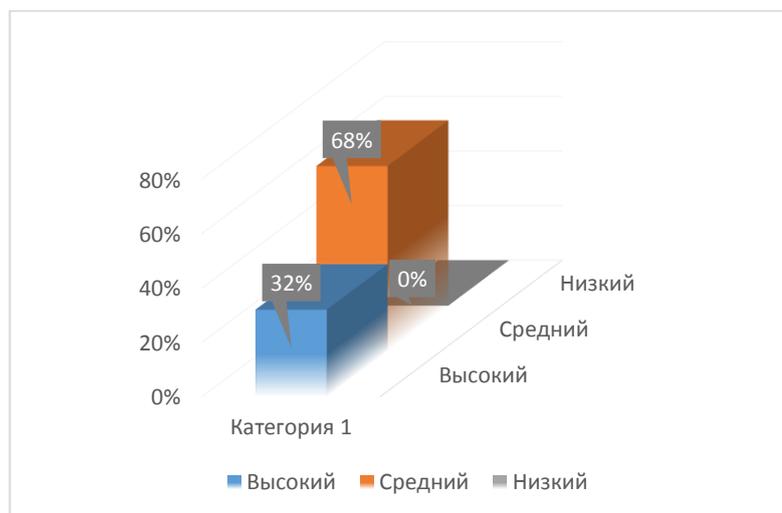
Диаграмма 18



В подготовительной к школе группе №4 компенсирующей направленности за 2017-2018 учебный год дети овладели основными понятиями о геометрических фигурах - квадрат, треугольник, ромб, трапеция, многоугольник, пяти и шестиугольник. 53% (10) детей данной группы обладают высоким уровнем умения проводить сравнительный анализ многоугольников, 47% (9) – средним и с низким уровнем умения проводить сравнительный анализ на конец года нет ни одного

ребенка. Овладели на высоком уровне основными понятиями о многогранниках и умеют собирать из развернутой заготовки (пирамиды, призмы), а также различать эти фигуры – 32% (6) детей и оставшиеся 68% (13) – овладели основными понятиями на среднем уровне (см. Диаграмма 19).

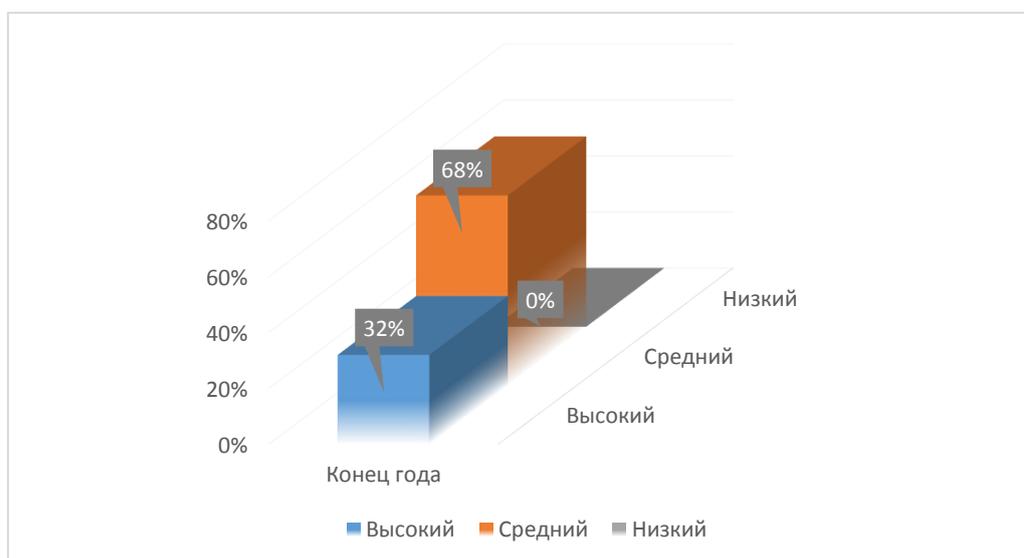
Диаграмма 19



На конец года все воспитанники подготовительной к школе группы обладают достаточным уровнем умения проводить сравнительный анализ многогранников (пирамида, призма), оперировать такими понятиями, как - «вершина» и «основание». 47% (9) детей имеют высокий уровень развития способности собирать объемные конструкции по представлению и презентовать их. Остальные 53% (10) детей испытывают незначительные трудности при конструировании объемных конструкций по представлению или нуждаются в наводящей помощи со стороны педагога при презентации.

Таким образом, в подготовительной к школе группы №4 компенсирующей направленности на конец учебного года высоким уровнем конструктивных умений в различных видах деятельности обладает 32% (6) детей, средним уровнем – 68% (14) детей и с низким уровнем конструктивных умений на конец года нет ни одного ребенка (см. Диаграмма 20).

Диаграмма 20



В мае месяце было проведено анкетирование с целью выявления уровня удовлетворенности родителей воспитанников работой, осуществляемой дошкольным учреждением по вопросам формирования инженерного мышления у детей и выявления уровня заинтересованности родителями в использовании ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДОУ.

По итогам анкетирования стало известно, что:

43% родителей в свободное время любят играть с ребенком в настольные игры и конструировать.

92% родителей знают, что в их группе внедряется работа с конструктором ТИКО и дали положительный ответ на вопрос: «Заинтересован ли Ваш ребенок этим конструктором».

Самым популярным ответом среди родителей на вопрос: «Чему, на Ваш взгляд, может научиться ребенок, играя с конструктором ТИКО» является «у ребенка совершенствуется мелкая моторика и развивается логическое мышление» - так ответили 42% родителей. Второй по популярности ответ – «ТИКО-конструктор развивает воображение» данный ответ дали 28% родителей. На третьей ступени разместилось мнение родителей о том, что «конструктор ТИКО формирует представление детей о геометрических фигурах» (19%) и 11% родителей считают что игры с данным конструктором положительно влияют на формирование речи у ребенка.

Согласно ответов родителей, дети дома чаще всего конструируют дома, различную мебель, ракеты, машины, корабли, звезды и животных.

53% родителей хотели бы и дальше знакомиться с возможностями ТИКО-конструктора и выбрали для этого такие формы работы, как совместные проекты, мастер-классы и открытые занятия.

Параллельно анкетированию родителей состоялся письменный опрос с целью выявления уровня знаний педагогов о возможности использования ТИКО – моделирования в образовательном процессе ДОУ. Согласно опроса все педагоги хорошо осведомлены о том, каким критериям должен отвечать образовательный конструктор, единогласно считают, что конструктор ТИКО полностью отвечает этим критериям, приводят примеры, как можно использовать конструктор во всех образовательных областях.

- Несмотря на то, что педагогами дошкольного учреждения наработан комплекс дидактического материала, технологических карт, игр, разработаны рекомендации, закуплены наборы ТИКО-конструктора, методический материал не структурирован и не во всех группах оборудованы уголки по ТИКО-моделированию, что препятствует свободному использованию ТИКО-конструктора в свободной деятельности.

- По результатам анкетирования более 8% родителей не знают, что в их группе внедряется работа с конструктором ТИКО. 50% родителей на недостаточном уровне осведомлены о развивающих и обучающих возможностях конструктора.

Проблема непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта – одна из самых насущных и стратегически важных в образовании. Использование конструктора ТИКО – это первые шаги к освоению универсальных логических действий и развитию навыков моделирования,

необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В этом направлении мы сотрудничали с МБОУ СОШ №5 г. Амурска. Инновационная площадка на базе школы, запланированная на два года завершается, но работа в этом направлении будет продолжена на следующий учебный год, через участие детей в конкурсных проектах «Инженерный старт», игре «НаноКот в мешке», где воспитанники ДОУ уже будут не просто пассивными зрителями, а выступать в роли ассистентов учащихся школы. А также планируются взаимопосещения занятий и мастер-классы «Научился сам – научи другого», на которых воспитанники ДОУ будут демонстрировать учащимся, то чему научились сами.

В марте месяце 2018 года было получено письмо от ХКИРО о присвоении статуса Краевой инновационной площадки.

При разработке плана работы Краевой инновационной площадки на 2018-2019 учебный год будут учтены все недочеты.

5. Иные формы распространения опыта работы площадки

Публикация материалов на сайте: <https://xn--80agabew4bd.xn--80asehdb/>