

ОТЧЕТ

О деятельности краевой инновационной (апробационной) площадки

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 14 г. Амурска
Амурского муниципального района Хабаровского края

1. Тема, цель, задачи, актуальность и значимость инновационной деятельности краевой инновационной (апробационной) площадки.

Тема: «Модель применения технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДООУ»

Обоснование актуальности и значимости проекта, инновационной идеи

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» обозначены основные параметры образования нового типа, призванного способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, в котором главным источником роста являются человеческие ресурсы. В этой связи важным направлением развития образования становится естественнонаучная подготовка будущих квалифицированных кадров для высокотехнологичного производства.

Начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах и даже не в школе, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Для дошкольников характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что они узнают самостоятельно и от взрослых. Заметно повышается умственная и физическая работоспособность детей, степень которой тесно связана с интересом к делу и с чередованием разных видов деятельности. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов - восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым, в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю. Детский интеллект уже функционирует на основе принципа системности. Заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний. Именно в дошкольном периоде начинает формироваться исследовательская деятельность. Таким образом, зная о психофизиологическом развитии детей дошкольного возраста, мы можем решать задачи начального инженерного образования.

Но в тоже время, современные дети очень многое виртуализируют. То есть большей частью воспринимают информацию исключительно с экранов компьютеров и им критически не хватает знаний, полученных через «руки». Умение из «виртуального» перейти к «реальному» (и наоборот), грамотно построить схему, чертеж – залог успеха при решении любой задачи, как

минимум на 1/3. Сегодня знания получились в одной стороне, а физическая реальность — в другой.

Соединение материальных вещей и науки в английском языке обозначается аббревиатурой STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) - наука, технология, инженерия и математика.

Одним из оптимальных вариантов проектного обучения, сочетающего в себе естественные науки с технологиями, инженерией и математикой (STEM) является инновационная разработка ТИКО-моделирование. Педагогическая целесообразность использования ТИКО обусловлена возможностью приобщения детей дошкольного возраста к миру науки, повышения интереса к деятельности ученых и инженеров, расширение кругозора через экспериментирование и конструирование, создания предпосылок вовлечения дошкольников в техническое творчество.

Цель:

Создание условий для формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, направленных на развитие способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

Основные задачи, реализуемые в рамках инновационной деятельности:

- Создать комплекс условий для повышения профессионального уровня каждого педагога, освоения им технологии ТИКО-моделирования, развития творческого потенциала.
- Обеспечить материально-технические ресурсы для работы детей и педагогов с конструктором ТИКО.
- Спроектировать оптимальный образовательный процесс на основе ТИКО-моделирования.
- Создать банк данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области реализации технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДОУ.
- Обобщить материал в виде сборника методических разработок и рекомендаций для воспитателей и педагогов-специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

2. Результаты деятельности:

Тема	Результаты
Технологические карты НОД	<u>Разработаны:</u> - Технологические карты НОД по познавательному развитию (ФЭМП) с применением технологии ТИКО-моделирования. - Технологические карты НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие: конструирование». - Технологические карты НОД по речевому развитию и обучению грамоте. - Технологические карты НОД по ознакомлению с окружающим миром.
Конспекты	Разработаны конспекты организации сюжетно-ролевых игр в рамках: - образовательной области «Познавательное развитие»; - ранней профессиональной ориентации дошкольников.
Картотека	<u>Разработаны:</u> - Картотека дидактических игр «Лаборатория профессий». - Картотека игр на развитие психических процессов. - Картотека логических задач. - Картотека диктантов для ТИКО-конструирования.
Методические рекомендации	<u>Разработаны:</u> - Методические рекомендации по использованию ТИКО-моделирования в ранней профессиональной ориентации дошкольников. - Сборник методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО-моделирование в образовательное пространство ДОУ.
Программы	<u>Разработаны:</u> - Программы дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие»: • для второй младшей группы «ТИКО - затейники»; • для средней группы «ТИКО-детки»; • для подготовительной к школе группы «ТИКО инженерия». - Программа дополнительного образования по направлению интеллектуальное развитие для старшей группы компенсирующей направленности «Умники и умницы».

	- Программа дополнительного образования по направлению речевое развитие «Грамотеи» для подготовительной к школе группы.
Планы	Разработаны перспективные планы по использованию технологии ТИКО-моделирования в образовательной деятельности с опорой на тематическое планирование с детьми: • второй младшей группы; • средней группы; • старшей группы; • подготовительной к школе группы.
Опыт работы	<u>Обобщен:</u> - Опыт работы «Развитие конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через использование технологии ТИКО» воспитателя, Гридневой Е.В. - Опыт работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО-моделирование в образовательное пространство ДОУ в виде сборника методических рекомендаций «Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через внедрение в практику работы ДОУ технологии ТИКО-моделирование».

3. Перечень мероприятий по предоставлению результатов деятельности:

Дата	Тема	Цель мероприятия	Форма проведения	Уровень	Категория участников	Кол-во педагогов посетивших мероприятие
22.08.- 23.08.2018	«Современный детский сад: обновленная образовательная среда для всех и каждого»	Обсуждение основных вопросов обновления образовательной среды в ДОО как фактора комплексного развития дошкольника	Семинар	краевой	Педагоги дошкольного образования Хабаровского края	-
24.10.2018	«ТИКО-ВЗРОСЛЯНДИЯ. В мире профессий»	Поиск педагогических идей по пробуждению любознательности детей и интереса к деятельности взрослых.	Заседание МИП	районный	Педагоги ДОУ (старшие воспитатели, воспитатели)	17 чел.
11.11.2018	«Самоделкин-2018»	Выявление талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением и способностями к конструкторской деятельности; развитие технического творчества на базе образовательных конструкторов как одного из средств обучения пространственному конструированию и робототехнике	Фестиваль	районный	Воспитанники и педагоги ДОУ	-
29.11.2018	Курсы повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных	Формирование представлений педагогов о процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте, базирующийся на	Мастер-класс	районный	Воспитатели и старшие воспитатели ДОУ	-

	организаций в КГБОУ ДПО ХК ИРО	работе с набором конструктора «ТИКО- Грамматика».				
04.12.2018	«Формирование инженерного мышления обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций: детский сад - школа»	Повышение уровня компетенции педагогов в вопросах организации развивающей образовательной среды, как механизма эффективного развития инженерной деятельности, обеспечивающей качественное образование и успешную социализацию обучающихся.	Заседание МИП	районный	Педагоги ДОУ (старшие воспитатели, воспитатели)	13 чел.
26.11.- 04.12.2018	«Проекториум»	Содействие системе проектного обучения согласно ФГОС и решению задач индивидуально- ориентированного обучения, развитие творческих способностей детей и формирование активной позиции воспитанников в процессе проектной деятельности.	Конкурс	На уровне ДОУ	Педагоги ДОУ, воспитанники	-
14.02.2019	«Конструктор ТИКО в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, позволяющей осуществлять интеллектуальное развитие дошкольников, используя	Заседание МИП	районный	Педагоги ДОУ (старшие воспитатели, воспитатели)	18 чел.

		возможности конструктора ТИКО				
01.04.- 12.04.2019	«Инопланетный гость»	Пробуждение интереса к истории освоения космоса, устройству нашей Вселенной через вовлечение детей в конструктивное творчество.	Конкурс	На уровне ДОУ	Педагоги ДОУ, воспитанники	-
26.04.2019	«Маршруты профессионального развития»	Создания условий для представления и популяризации инновационного педагогического опыта, накопленного педагогическими работниками дошкольного образования Амурского муниципального района	Выставка-презентация	районный	Педагоги дошкольного образования Амурского муниципального района	-

Мониторинг качества проведенных заседаний:

Дата	Тема проведенного заседания КИП	Оценка качества
24.10.2018	«ТИКО-ВЗРОСЛЯНДИЯ. В мире профессий»	100%
04.12.2018	«Формирование инженерного мышления обучающихся в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций: детский сад - школа»	70%
14.02.2019	«Конструктор ТИКО в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста»	100%
Итого		90%

4. Система мониторинга результатов деятельности краевой инновационной (апробационной) площадки

Задачи выявления, изучения и оценки эффективности внедрения инновационной технологии ТИКО-моделирования в образовательное пространство дошкольного учреждения решалось через организацию и проведение *мониторинга*.

С целью получения наиболее достоверных выводов о результативности инновационной деятельности были разработаны критерии.

Критерии эффективности:

1. Критерий:

Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме внедрения технологии ТИКО-моделирования в практику работы ДОУ.

Показатели:

1) Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:

- приказы,
- положения,
- инструктивные материалы.

2) Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).

2. Критерий:

Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения процесса внедрения технологии ТИКО-моделирования в воспитательно-образовательный процесс.

Показатели:

1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности:

- программы дополнительного образования,
- учебный план,
- методические пособия,
- методические рекомендации,
- практические пособия,
- банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов, приемов и игровых логико-математических материалов.

2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

3. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования.

Показатели:

- качество знаний,
- развитие индивидуальных способностей,

- удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

4. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников.

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических кадров инновационной деятельностью.
2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
3. Повышение уровня квалификации педагогических работников.
4. Повышение профессиональной активности педагогического состава:
 - участие в конкурсах профессионального мастерства,
 - участие в семинарах,
 - участие в конференциях различного уровня и пр.
5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.

5. Критерий:

Информационное сопровождение процесса внедрения инновационной технологии.

Показатели:

1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах.
2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ.
3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ДООУ.

Осуществляя оценку результативности внедрения технологии ТИКО-моделирования в образовательное пространство дошкольного учреждения по данным критериям, были получены следующие сведения.

Внутри ДООУ инновационная деятельность организуется, контролируется и регулируется на основании внутренних локальных актов:

- приказом о создании творческой группы;
- положением о творческой группе;
- планом работы творческой группы на 20__/20__ уч. год, утвержденный приказом руководителя учреждения;
- планом открытых мероприятий (заседаний) инновационной площадки;
- приказом о подготовке и проведении открытых мероприятий (заседаний) инновационной площадки;
- приказом о внесении и утверждении изменений в образовательной программе;
- приказом об утверждении учебного плана и т.д.

Локальные акты, разработанные дошкольным учреждением, имеют унифицированную форму, допускающую возможность их использования другими образовательными учреждениями.

В ходе инновационной деятельности творческой группой разработаны и апробированы:

- программы дополнительного образования;
- перспективные планы по использованию технологии в образовательной деятельности с опорой на тематическое планирование;
- методические рекомендации;
- картотека дидактических игр, игр на развитие психических процессов, логических задач и диктантов для ТИКО-конструирования;
- конспекты организации сюжетно-ролевых игр;
- технологические карты НОД.

Весь учебно-методический материал собран в сборнике методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО-моделирования в образовательное пространство ДОУ и полностью отвечает государственным образовательным стандартам.

Реализация в образовании личностно-ориентированного подхода предполагает построение процесса развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста на диагностической основе. Каждый педагог, прежде чем начать работать с ТИКО-технологией, должен выяснить, какая деятельность приносит детям наибольшее удовольствие и какая, может быть, им совсем не нравится, чего дети уже достигли и чего они ещё только готовятся достичь. Только при наличии этих знаний работа педагога в развитии у детей инженерного мышления будет реализовывать личностно-ориентированный подход, а самое главное – будет эффективна.

Система оценки личностных результатов детей в развитии инженерного мышления посредством ТИКО-моделирования предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

И включает в себя:

- структурированную беседу;
- итог занятия;
- участие в конкурсах и ТИКО-выставках;
- накопительная система оценивания (портфолио);
- проектная деятельность;
- оценка динамики достижений ребёнка.

На этапе подведения итогов инновационной деятельности дошкольного учреждения был проведен анализ данных мониторинга конструктивных умений детей в разных видах деятельности за три последних года.

Первичный мониторинг уровня овладения детьми
конструктивно-модельной деятельности
(2016-2017 уч. г.)

Таблица 1

Группы	Высокий	Средний	Низкий	Кол-во детей
3	4	18	-	22
9	2	20	1	23
4	-	17	3	20
итого	6 (9%)	55 (85%)	4 (6%)	65

Промежуточный мониторинг уровня овладения детьми
конструктивно-модельной деятельности
(2017-2018 уч. г.)

Таблица 2

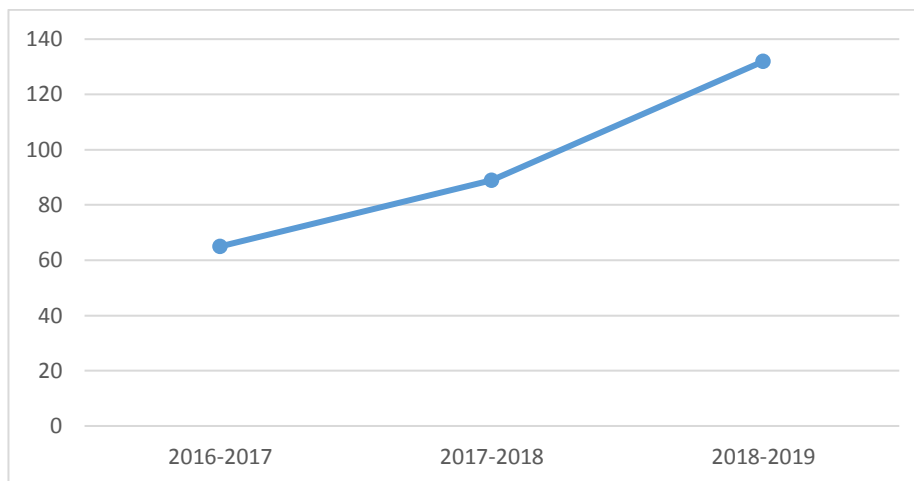
Группы	Высокий	Средний	Низкий	Кол-во детей
6	3	16	4	23
3	10	12	-	22
9	12	11	1	24
4	6	14	-	20
итого	31(35%)	53 (60%)	5 (6%)	89

Итоговый мониторинг уровня овладения детьми
конструктивно-модельной деятельности
(2018-2019 уч. г.)

Таблица 3

Группы	Высокий	Средний	Низкий	Кол-во детей
11	2	20	2	24
6	8	13	2	23
3	13	9	-	22
9	12	12	-	24
10	4	16	-	20
4	6	13	-	19
итого	45 (34%)	83 (63%)	4 (3%)	132

Сравнительный анализ показал положительную динамику охвата детей инновационной технологией. Если в 2016-2017 учебном году с конструктором ТИКО работали 65 воспитанников, то на этапе завершения процесса внедрения технологии ТИКО-моделирования в образовательное пространство ДОУ, инновационной деятельностью охвачено 132 ребенка (см. График 1).

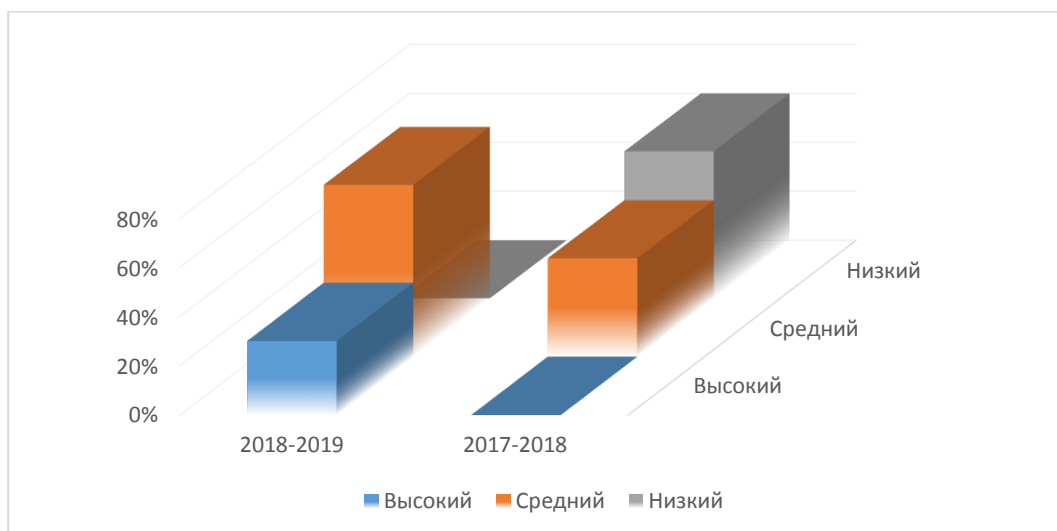


Помимо количественных показателей, улучшились и качественные. Все воспитанники, чье знакомство с конструктором ТИКО состоялось три года назад обладают достаточным уровнем умения исследовать, сравнивать и анализировать не только объемы простых геометрических тел, но и многогранников (пирамиды, призмы) (см. Диаграмма 1).

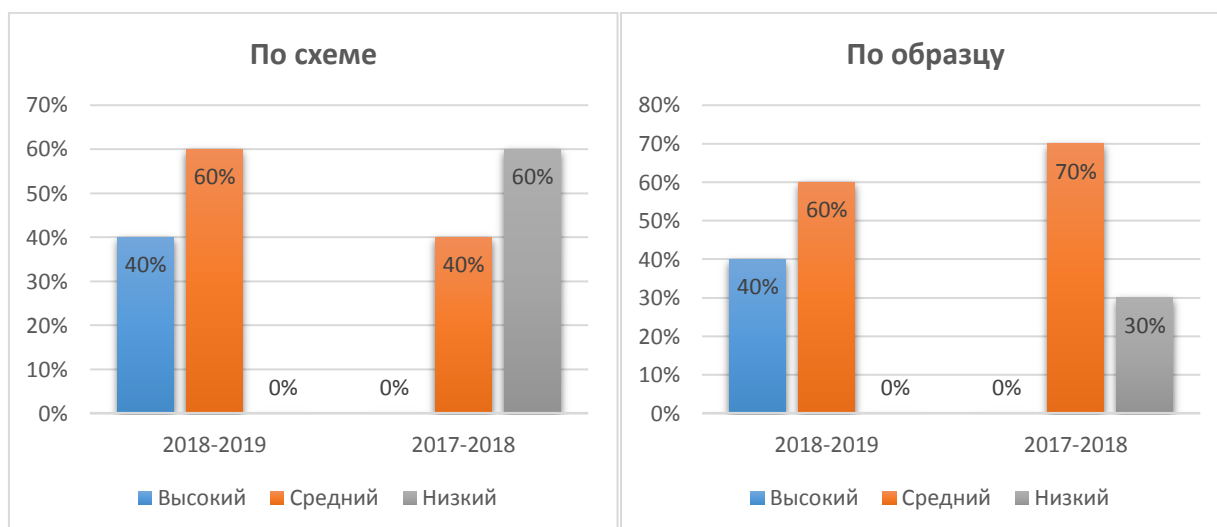
Диаграмма 1



Оперировать понятиями «вперед-назад», «далеко-близко», «около», «выше-ниже», «между», «вершина», «основание», «угол», «грань» (см. Диаграмма 2).



Имеют представления о периметре и площади. Свободно ориентируются в пространстве, собирают плоские и объемные фигуры, из объемных конструкций создают тематические композиции и презентуют их.



Справляются с логическими заданиями и решают комбинаторные задачи. Проявляют самостоятельность и творчество.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах инновационной деятельности дошкольного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) данным процессом.

Цель исследования - выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников работой, осуществляемой дошкольным учреждением по вопросам формирования инженерного мышления у детей и выявления уровня заинтересованности родителями в использовании технологии ТИКО-моделирования в образовательном процессе ДОУ.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

По итогам анкетирования стало известно, что:

43% родителей в свободное время любят играть с ребенком в настольные игры и конструировать.

92% родителей знают, что в их группе внедряется работа с конструктором ТИКО и дали положительный ответ на вопрос: «Заинтересован ли Ваш ребенок этим конструктором».

Самым популярным ответом среди родителей на вопрос: «Чему, на Ваш взгляд, может научиться ребенок, играя с конструктором ТИКО» является «у ребенка совершенствуется мелкая моторика и развивается логическое мышление» - так ответили 42% родителей. Второй по популярности ответ – «ТИКО-конструктор развивает воображение» данный ответ дали 28% родителей. На третьей ступени разместилось мнение родителей о том, что «конструктор ТИКО формирует представление детей о геометрических фигурах» (19%) и 11% родителей считают что игры с данным конструктором положительно влияют на формирование речи у ребенка.

Согласно ответов родителей, дети дома чаще всего конструируют: дома, различную мебель, ракеты, машины, корабли, звезды и животных.

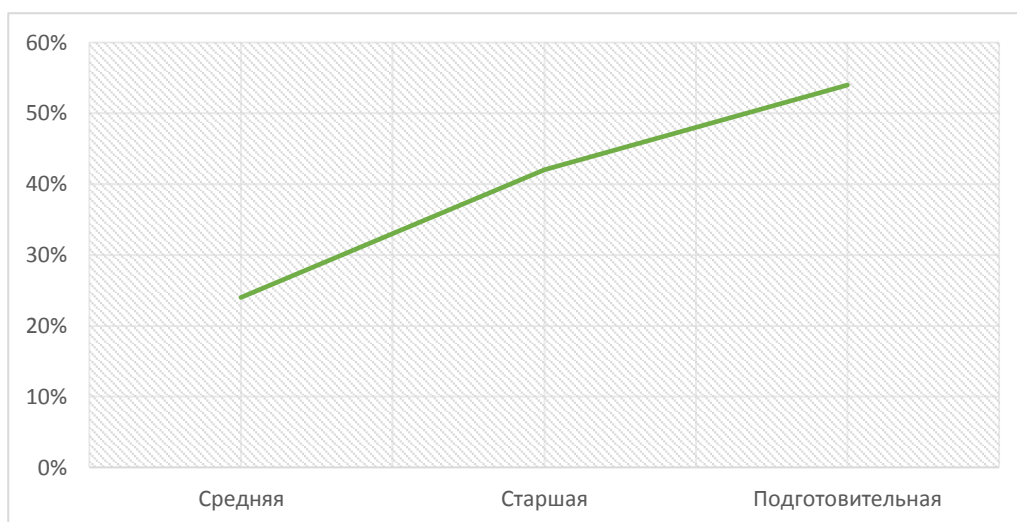
53% родителей хотели бы и в дальнейшем продолжить работу с данным видом образовательного конструктора.

Использование разнообразных форм работы в процессе внедрения инновационной технологии дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками не только инновационной деятельности, но и всего воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в образовательных мероприятиях и проектной деятельности.

В качестве примера мы провели сравнительный анализ активности родителей подготовительной к школе группы № 3, где педагоги свою работу с детьми выстраивают на основе ТИКО-моделирования.

Группа	Количество семей	Кол-во родителей в группе	Родители - активисты	Родители - исполнители	Родители - наблюдатели
Средняя	23	41	10 (24%)	10 (24%)	21 (52 %)
Старшая			17 (42%)	13 (32%)	11 (26%)
Подготовительная			23 (54%)	13 (32%)	6 (14%)

Исходя из таблицы активности, был составлен следующий график (см. График 2):



По итогам анализа в группе на 30% увеличилось число родителей – активистов; на 8% выросло количество родителей – исполнителей, на 38% уменьшилось количество родителей-наблюдателей.

Изменения в образовательном пространстве ДОУ в результате инновационной деятельности оказали положительное влияние и на рост профессиональных компетенций педагогических работников.

Из года в год состав творческой группы ДОУ пополнялся новыми активными участниками (см. Диаграмма 3).

Диаграмма 3



Благодаря активному групповому обучению на протяжении всего периода внедрения технологии ТИКО-моделирование в образовательный процесс ДОУ все педагоги без исключения владеют данной технологией.

С целью выявления удовлетворенности педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности, было проведено анкетирование. Обработка результатов анкетирования проводилось путем анализа ответов.

Согласно результатам исследования 86% педагогов считают себя причастными к инновационной деятельности ДОУ и данная работа доставляет им удовольствие.

82% педагогов полагают, что воспитательно-образовательный процесс на основе ТИКО-моделирования организован хорошо, а цели соответствуют потребностям детей и реально выполнимы.

64% педагогов считают, что методической службой дошкольного учреждения для работы с конструктором ТИКО методической службой ДООУ предоставлен достаточный объем образовательного и методического материала.

84% педагогов дали утвердительный ответ на вопрос: «Обеспечивает ли применение технологии ТИКО-моделирование в Вашей профессиональной деятельности успешное решение задач образовательного процесса, достижения хороших результатов?».

Таким образом, проанализировав сведения, полученные в ходе мониторинга эффективности внедрения технологии ТИКО-моделирование в образовательное пространство дошкольного учреждения, мы делаем вывод о том, что инновационная деятельность дошкольного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской и педагогической общественности.

5. Иные формы распространения опыта работы площадки

В завершении инновационной деятельности педагогического коллектива ДООУ по проблеме внедрения технологии ТИКО-моделирования в воспитательно-образовательный процесс, было обобщено 2 опыта на уровне муниципального экспертного совета:

- сборник методических рекомендаций педагогического коллектива «Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через внедрение в практику работы ДООУ технологии ТИКО-моделирование»;

- опыт воспитателя Гридневой Е.В. по теме «Развитие конструкторских навыков у детей старшего дошкольного возраста через использование технологии ТИКО-моделирование».

29 ноября мы имели возможность поделиться своим опытом организации процесса подготовки дошкольников к обучению грамоте, базирующийся на работе с набором конструктора «ТИКО-Грамматика» на курсах повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей дошкольных образовательных организаций в КГБОУ ДПО ХК ИРО.

В июне 2019 года мы приглашены КГБОУ ДПО ХК ИРО принять активное участие в вебинаре «Краевая инновационная площадка» (представление инновационного педагогического опыта в деятельности дошкольных образовательных организаций края).

Публикация материалов:

на сайте: <https://xn--80agabew4bd.xn--80asehdb/>

на официальном сайте ДООУ: рубрика «ТИКО-моделирование – новое направление в ДООУ» <http://mdou14amursk.ucoz.ru/>