**Задачи по освоению содержания образовательной области «Познавательное развитие»**

**во всех возрастных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи по освоению содержания образовательной области**  **«Познавательное развитие»** | **Интеграция** |
| 1 младшая группа | **Предметная деятельность:**  - учить в процессе совместных дидактических игр, а также в быту выделять форму, цвет, величину предметов;  - собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4 -5 колец, располагая их по убывающей величине.  - составлять башенки из трех одноцветных уменьшающихся деталей-вкладышей (кубы, конусы), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях;  - учить составлять пирамидки разного цвета их трех и более последовательно уменьшающихся деталей;  - проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда.  **Сенсорное развитие:**  - развивать элементарные представления о величине (большой – маленький), форме (круг – шарик, овал – яичко, прямоугольник – кирпичик, треугольник – крыша), цвете (красный, желтый, зеленый, синий);  - уметь различать контрастные состояния величины (большой – маленький);  - группировать однородные предметы по одному из трех признаков (либо по величине, форме, цвету);  - собирать цилиндрические пирамидки из колец одной и двух величин, одно- и двух предметные дидактические игрушки, выполняя прямые и обратные действия;  - учить различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий); геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; три фигуры (куб, шар, призма); три градации величины (большой, поменьше, маленький);  - пользоваться приемом наложения, приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.  собирать пирамидку из 3-6 колец, матрешку из двух величин;  - группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет).  **Знакомство с окружающим миром**  - формировать элементарные представления:  - о самом себе, своем имени, внешнем виде, своих действиях, желаниях;  - близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.);  - пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка), блюдах (суп, каша);  - ближайшем предметном окружении – об игрушках, предметах быта, личных вещах;  - природе – о животных, живущих рядом, растениях дома.  - знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину и т.п.);  - расширять знания об окружающем мире:  - о человеке его внешних физических особенностях (голова, руки, ноги, лицо и т.п.); его эмоциональных состояниях (опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся);  - деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, брат рисует и т.п.);  - о предметах, действиях с ними и их назначении;  - о живой природе (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты);  - домашние животные и их детеныши, дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь);  - неживая природа (о воде в быту);  - явления природы и их особенности (зимой холодно, снег, летом жарко, светит солнце и т.д.)  - формировать наглядно-действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий (кубики, предметы быта);  - развивать практическое экспериментирование.  **Конструирование из строительного материала:**  - приобщать к созданию простых конструкций через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет, машины едут с привлечением детей к этой деятельности).  Конструирование из бумаги:  - показать способ сминания и разрывания; составлять с детьми простые комбинации (травка путем разрывания бумаги). | *«Речевое развитие»* (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми),  (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира),  (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)  *«Социально-коммуникативное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе),  формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности),  (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)  *«Художественно-эстетическое развитие»*(расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) |
| 2 младшая группа | **Сенсорное развитие:**  - учить различать и выделять семь цветов спектра и их оттенки (розовый, светло-зеленый);  - знать пять геометрических форм (круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма);  - параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный – короче – короткий, широкий, уже, узкий и т.д.);  - выстраивать или раскладывать в ряды (в убывающем или возрастающем порядке) предметы (3 -7) со значительной разницей (2 – 3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота) по одному признаку;  - способствовать сенсорному развитию детей в процессе исследования различного природного материала (потрогать камешки, раковины, листья и т.п.)  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  - поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется);  - формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы;  - знакомить с некоторыми свойствами природных объектов (воды, песка, глины, камешков);  - организовывать конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора типа ЛЕГО;  - конструирование из бумаги: закреплять знакомые способы – сминание и разрывание, познакомить с новым способом – скручивание («Волшебное дерево», «Корзиночка»).  **Элементарные математические представления:**  *Количество и счет:*  *-* учить различать количественные группы предметов и определять словами (один – много, много – мало – один);  - находить в комнате предметов много и один;  - сравнивать две группы предметов (больше, меньше, поровну, одинаково) без счета и называния числа;  - пользоваться приемами наложения и приложения;  *Величина:*  - учить определять величину контрастных размеров (длинный – короткий, широкий – узкий, легкий – тяжелый, большой – маленький).  *Форма:*  - обследовать форму треугольника, круга, прямоугольника осязательно-двигательным и зрительным путем.  *Ориентировка в пространстве:*  - учить различать пространственные направления от себя (спереди – сзади, далеко – близко и др.).  *Ориентировка во времени:*  - учить понимать контрастные части суток (утро – вечер, день – ночь).  **Ознакомление с окружающим миром**  - развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода;  - знакомить с отдельными предметами мебели, одежды, утвари;  - формировать первичные представления о труде взрослых;  - развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы;  - развивать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе. |
| Средняя группа | **Сенсорное развитие:**  - учить различать 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый и др.)  - шесть геометрических форм (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и 10 фигур (куб, шар, полушар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);  - параметры величины (длина, ширина, высота) и использовать их для сравнения объектов (длинный – короче – еще короче – самый длинный);  - сравнивать предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивать их в ряды, раскладывать предметы (5-7) со значительной и небольшой разницы в размере, в возрастающем или убывающем порядке.  **Элементарные математические представления:**  *Количество и счет:*  - учить считать до 5 – 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы);  - показывать, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным;  - при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным;  - учить отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу, считать по осязанию, на слух.  *Величина:*  - учить выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем и убывающем порядке.  *Форма:*  - различать и называть круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб;  - выделять и обозначать словом форму реальных предметов (мяч – это шар, блюдо – овальное и т.п.);  *Ориентировка в пространстве:*  - различать не только направления (вперед- назад, вверх – вниз, направо – налево), но и двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе («Слева от меня мяч»).  *Ориентировка во времени:*  - учить различать части суток и ориентироваться в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра.  *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*  - развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода;  - формировать первичные представления о труде взрослых; хозяйственной деятельности (в доме, на улице, деревне);  - более расширенно и углубленно знакомить с предметами мебели, одеждой, домашней утварью, транспортом;  - учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения, явления, изменения во внешнем виде растений, выделять интересные объекты;  - формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие в озерах, третьи – на лугу), помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе;  - воспитывать бережное отношение к природе, предметам, сделанным человеческими руками.  **Познавательно-исследовательская деятельность:**  - развивать естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;  - формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы;  -формировать навыки наблюдение за растениями, поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов («Песок сыплется»);  - учить обобщать предметы по определенным признакам (деревья, фрукты, мебель и т.д.) |
| Старшая группа | **Сенсорное развитие:**  - развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, величина, расположение в пространстве), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;  - выделять форму в объектах (конструкциях, деталях строительного материала, геометрических узорах;  - выделять в предметах величину и делать из объекта специального рассмотрения: сравнивать предметы по параметрам величины (длине, высоте, ширине) и выстраивать их в ряды, раскладывать предметы с небольшой разницей в размере в возрастающем и убывающем порядке, выстраивать их в ряды;  - группировать объекты по цвету, форме, величине;  - экспериментировать с цветом, формой, величиной.  **Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности:**  - создавать условия для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих;  - развивать общие познавательные способности детей (наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения);  - находить причины и следствия событий»  - развивать символическую функцию мышления, понимать планы-карты, считывать маршруты, придумывать знаки, пиктограммы;  - учить классифицировать предметы по характерным признакам (плоды, животные, растения, грибы и т.п.)  *Конструирование:*  - создавать разнообразные постройки и конструкции *из строительного материала;*  - закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций;  - знакомить с разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами; закреплять умение заменять одни детали другими;  - закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;  *Конструирование из бумаги:*  - формировать обобщенные способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, учить создавать выразительные поделки;  *Конструирование из природного материала:*  - формировать создание художественного образа с опорой на материал, учить видеть материал с точки зрения его использование в конструировании; осваивать приемы дополнения и извлечения лишнего; поддерживать желание рассказывать о своей поделке, воспитывать бережное отношение к природе.  **Элементарные математические представления:**  *Количество и счет:*  - учить считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой, который по счету?», определять числа-«соседи», отсчитывать по образцу и названному числу;  - определять равное количество в группах разных предметов («Здесь по 3 мяча, кораблика» и т.д.);  - устанавливать равенство групп предметов двумя способами (либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей);  - определять состав чисел до 5 из отдельных единиц и двух меньших чисел;  - уточнять независимость числа от размера считаемых предметов, расстояния между ними, расположения и от направления счета;  - учить делить предметы на 2 и 4 равные части, сравнивать целое и часть, находить часть от целого.  *Величина:*  - учить систематизировать предметы по высоте, ширине, длине, толщине, выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной разницей в размерах.  *Форма:*  - учить различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, определять словом форму (поднос овальный, картина прямоугольная и т.п.);  *Ориентировка в пространстве*:  - учить определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.  *Ориентировка во времени:*  - вспоминать, что было вчера, сегодня, предполагать, что будет завтра; учить называть дни недели.  *Формирование целостной картины мира:*  - знакомить с отдельными понятными процессами производства продуктов питания, одежды, бытовых предметов;  - приобщать к прошлому и настоящему своей культуры;  - дать представления о национальных праздниках; знакомить с символикой родного города и государства; воспитывать чувство любви к своей Родине;  - развивать представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания; развивать обобщенные представления о сезонных изменениях в природе; знакомить с наиболее встречающимися растениями, животными, грибами, природным материалом;  - формировать основы экологически грамотного поведения; бережно относиться к живой и неживой природе. |
| Подготовительная группа | **Сенсорное развитие:**  - формировать обобщенные способы обследования с целью их воспроизведения в разных видах деятельности;  - самостоятельно вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, соответствующих усвоенным эталонным представлениям, их пространственного расположения и далее объекта в целом;  - экспериментировать с цветом, формой, величиной;  - самостоятельно строить практическую деятельность с опорой на сформированные сенсорные эталоны и действия с ними: изменять конструкцию в длину, ширину, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.  **Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности:**  - учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами;  - учить находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живущих в другом времени или в другой географической области;  - развивать символическую функцию мышления в процессе составления карт, условных обозначений, понимать карты-планы, придумывать символы или знаки событий, выполнять опыты и наблюдения по моделям и схемам;  - поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (опыты, наблюдения, поиск информации в литературе).  **Элементарные математические представления:**  *Количество и счет:*  - знакомить с цифрами от 0 до 9;  - определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше);  - пользоваться знаками: =, неравно, больше, меньше;  - составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками +, -, =;  - определять состав чисел из двух меньших;  *Величина:*  - учить измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки, показать, чем больше мерка, тем меньше число раз она уложится, и наоборот;  - устанавливать отношения «часть и целое».  *Форма:*  - помогать объединять соответствующие геометрические формы в четырехугольники, многоугольники, находить стороны, углы, вершины, изменять форму по виду и площади.  *Ориентировка в пространстве и времени:*  -помогать овладевать ориентировкой в пространстве, на листе бумаги, странице книги;  - описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости;  - учить называть дни недели, текущий месяц, времена года.  *Формирование целостной картины мира:*  - продолжать знакомить с отдельными понятными процессами производства продуктов питания, одежды, бытовых предметов;  - продолжать изучать символику родного города, района, края и государства;  - рассказывать о прошлом и настоящем нашей Родины, где расположена страна, какова природа, какие климатические зоны есть на земном шаре, как живут люди в других странах;  - приучать радоваться успехам российских спортсменов, музыкантов и т. п.;  - показывать, из какого материала сделаны окружающие предметы, откуда эти материалы появились, кто и где их добыл, как обработал;  - учить бережно относиться к живой и неживой природе, заранее видеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные циклы, формировать ресурсосберегающее отношение;  - развивать представления о целостности природы;  - формировать элементарные представления о круговороте воды в природе, прививать бережное отношение к природе, понимать ее ценность. |