**Задачи по освоению содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**во всех возрастных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи по освоению содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **Интеграция** |
| 1 младшая группа | - обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых;- помогать детям успешно адаптироваться;- поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов;- помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом;- побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности.- учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой;- не допускать отрицательных оценок ребенка;- поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности. | *Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.*«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве,формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы |
| 2 младшая группа | **Развитие игровой деятельности**- поощрять участие детей в совместных играх;- помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека;- способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений;- формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, врач – больной);- использовать в играх строительный материал;- организовывать подвижные игры со всеми детьми, поощрять игры с каталками, машинами, велосипедами, развивающие ловкость движений;- побуждать интерес к театрализованной игре, развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);- знакомить с приемами вождения кукол;- в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо;- создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия;- поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, создавать для этого игровые ситуации;- приучать детей вежливости (здороваться, прощаться, благодарить);- приучать вместе пользоваться игрушками, книгами.- сообщать детям касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.);- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные и т.п.);**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**- знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека;- объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы;- осторожно спускаться по лестнице;- рассказывать детям, что автомобили ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару;- рассказывать о светофоре;- напоминать, как правильно переходить улицу;- знакомить детей со специальными видами транспорта;- объяснять детям, что нельзя рвать растения и есть их – они могут быть ядовитыми;- рассматривать растения, не нанося им вред;- знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.п.)**Патриотическое воспитание**- беседовать с ребенком о членах семьи;- через вовлечение детей в жизнь группы формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;- дать первые представления о родной стране (название города), побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.**Трудовое воспитание***Самообслуживание:*- развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.*Хозяйственно-бытовой труд:*- побуждать детей к выполнению элементарных поручений;- соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке;- со 2-й половины года формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой.*Труд в природе:*- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;- с помощью взрослого поливать комнатные цветы, растения на грядках, сажать лук, расчищать дорожки от снега. - воспитывать уважение к людям знакомых профессий;- воспитывать желание принимать участие в посильном труде;- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.- воспитывать интерес к труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар);- расширять и обогащать представления о трудовых действиях. |
| Средняя группа | **Развитие игровой деятельности***Сюжетно-ролевые игры:*- продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;- в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия;- расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.*Подвижные игры:*- воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучать к самостоятельному выполнению правил.*Театрализованные игры:*- развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест);- учить чувствовать понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;- использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.*Дидактические игры:*- знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать, группировать, составлять целое из частей;- поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр.- формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым;- вежливо выражать свою просьбу, благодарить, здороваться, прощаться.*Образ «Я»:*- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем «Был маленький, расту, буду взрослым»;- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные);- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**- закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила;- формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;- знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, не кидаться песком;- учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых);- знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте;- учить проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми.- закреплять правила дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах;- расширять знания о светофоре;- знакомить с элементами дороги; напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходному переходу;- закреплять знания о специальных видах транспорта;- познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка».- объяснять детям, что нельзя рвать растения и есть их – они могут быть ядовитыми;- рассматривать растения, не нанося им вред;- знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.п.);- формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.**Патриотическое воспитание***Семья:*- углублять представления о семье, ее членах, родственных отношениях, интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.*Детский сад:*- знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;- привлекать к обсуждению оформления группы и раздевалки;- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.*Родная страна:*- воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;- рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (моряки, пограничники, летчики)**Трудовое воспитание***Самообслуживание:*- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду;- формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой и т.п.*Хозяйственно-бытовой труд:*- приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;- формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.*Труд в природе:*- закреплять умение поливать цветы;- приобщать к работе по выращиванию зелени, к работе на огороде и цветнике;- развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;- формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);- разъяснять детям значимость их труда, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому;- расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях;- знакомить с профессиями: шофер, почтальон, продавец, врач;- формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. |
| Старшая группа | **Развитие игровой деятельности**- создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание, сюжет и роли путем расширения жизненного опыта детей, их кругозора, интереса к социальному миру;- поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты сюжета игры;- поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам;- поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и реализовать роль в новой игровой ситуации);- поддерживать режиссерскую игру, в которой дети используют готовые фигурки, предметы-заместители, отображают известные сказки, фильмы, бытовые события;- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений;- помогать самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли;- поощрять инициативность игрового поведения;- приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, знакомить с народными играми;- развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;- организовывать дидактические игры, закреплять умения выполнять правила игры;- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; углублять представления детей об их обязанностях в группе, дома, на улице; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**- расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;**-** расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в опасных ситуациях;  - расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер); - объяснять детям, что в случаях необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» вызов милиции, «03» «Скорая помощь»;- рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;- закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон. - обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле; - познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»;- закреплять знания о специальном транспорте (скорая, пожарная машина и т.п.);- формировать навыки культуры поведения в природе;- расширять представления о способах правильного взаимоотношения с растениями, животными;- дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);- объяснять детям, что растения могут быть ядовитыми, рвать и есть их нельзя.**Патриотическое воспитание**- углублять представления о семье и ее истории; формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд;- расширять представления ребенка о себе как члене коллектива;- расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; формировать интерес к малой Родине, рассказывать о людях, прославивших свой край;- формировать представления о том, что РФ – огромная многонациональная страна; рассказать детям о столице нашей Родины, познакомить с флагом, гербом, гимном России;- продолжать знакомить с Российской армией.**Трудовое воспитание***Самообслуживание:*- вырабатывать привычку умываться, по мере необходимости мыть руки;- совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи;- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;*Хозяйственно-бытовой труд:*- закреплять умения детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; формировать умение наводить порядок на участке;- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;- вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать материалы для занятий.*Труд в природе:*- закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы;- весной привлекать детей к посеву семян, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливе грядок, клумб;- воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других, стремление доводить начатое дело до конца;- формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях; рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, работников транспорта, торговли, связи; - знакомить с трудом творческих профессий (художников, писателей, композиторов). |
| Подготовительная группа | **Развитие игровой деятельности**- поддерживать самостоятельный характер сюжетной игры, планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре;- поощрять словесное обозначение событий, действий по ходу развития игры в форме содержательного игрового диалога;- поддерживать появление словесных игр (игры-фантазирования);- способствовать появлению самодеятельных коллективных режиссерских игр;- поощрять к созданию самодельной «макетной среды» с использованием дополнительной игровой атрибутики для реализации своих игровых замыслов;- продолжать обогащать игровой опыт народными играми;- способствовать развитию досуговой игры, включая в деятельность детей интеллектуальные игры (шахматы, шашки, головоломки и т.п.), театральные игры;- воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость к детям и взрослым, уважение к чувствам и мнениям, взглядам других людей;- помогать распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль и т.д.), понимать причину изменения настроения;- развивать коммуникативные умения и социальные навыки; учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций;- обучать налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и группе, разрешать возникшие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.**Формирование основ безопасности жизнедеятельности**- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон;- закреплять знания о том, что в случаях необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» вызов милиции, «03» «Скорая помощь»;- рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;- закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; Расширять знания о светофоре; закреплять знания детей о специальном транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте; напоминать детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим;- формировать навыки культуры поведения в природе, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;- дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);- объяснять детям, что растения могут быть ядовитыми, рвать и есть их нельзя**Патриотическое воспитание***Семья:*- расширять представления об истории семьи, закреплять знание домашнего адресе и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.*Детский сад:*- формировать представления о себе как об активном члене коллектива, привлекать детей к созданию развивающей среды (выставки, библиотеки и др.);*Родная страна:*- расширять представления о родном крае, знакомить с достопримечательностями региона; углублять представления о Родине – России, поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;- закреплять знания о флаге, гербе, гимне, представления о Москве.*Наша Армия:*- углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.*Наша планета:*- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами;- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире**Трудовое воспитание***Самообслуживание:*- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, сушить при необходимости мокрые вещи;- закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место.*Хозяйственно-бытовой труд:*- закреплять умения детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; формировать умение наводить порядок на участке;- вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки;- приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы.*Труд в природе:*- закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы; - весной привлекать детей к посеву семян, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливе грядок, клумб;- применять во время ухода за растениями знания, полученные во время познавательно-исследовательской деятельности (результаты наблюдение за ростом растений);- формировать представления о том, что труд человека должен учитывать закономерности развития природы;- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда;- учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело;- формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда; рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, работников транспорта, торговли, связи и т.д.; - знакомить с трудом творческих профессий (художников, писателей, композиторов). |