**Задачи по освоению содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**во всех возрастных группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Задачи по освоению содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | **Интеграция** |
| 1 младшая группа | - обеспечивать эмоциональную поддержку, доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых;  - помогать детям успешно адаптироваться;  - поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игрушек, предметов;  - помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом;  - побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, поддерживать проявление доброжелательности.  - учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой;  - не допускать отрицательных оценок ребенка;  - поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности. | *Речевое развитие»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.  *«Познавательное развитие»* (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве,  формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы |
| 2 младшая группа | **Развитие игровой деятельности**  - поощрять участие детей в совместных играх;  - помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека;  - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений;  - формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, врач – больной);  - использовать в играх строительный материал;  - организовывать подвижные игры со всеми детьми, поощрять игры с каталками, машинами, велосипедами, развивающие ловкость движений;  - побуждать интерес к театрализованной игре, развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);  - знакомить с приемами вождения кукол;  - в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.  - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо;  - создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия;  - поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, создавать для этого игровые ситуации;  - приучать детей вежливости (здороваться, прощаться, благодарить);  - приучать вместе пользоваться игрушками, книгами.  - сообщать детям касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.);  - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные и т.п.);  **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**  - знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека;  - объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы;  - осторожно спускаться по лестнице;  - рассказывать детям, что автомобили ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару;  - рассказывать о светофоре;  - напоминать, как правильно переходить улицу;  - знакомить детей со специальными видами транспорта;  - объяснять детям, что нельзя рвать растения и есть их – они могут быть ядовитыми;  - рассматривать растения, не нанося им вред;  - знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.п.)  **Патриотическое воспитание**  - беседовать с ребенком о членах семьи;  - через вовлечение детей в жизнь группы формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;  - дать первые представления о родной стране (название города), побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.  **Трудовое воспитание**  *Самообслуживание:*  - развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.  *Хозяйственно-бытовой труд:*  - побуждать детей к выполнению элементарных поручений;  - соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке;  - со 2-й половины года формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой.  *Труд в природе:*  - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  - с помощью взрослого поливать комнатные цветы, растения на грядках, сажать лук, расчищать дорожки от снега.  - воспитывать уважение к людям знакомых профессий;  - воспитывать желание принимать участие в посильном труде;  - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.  - воспитывать интерес к труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар);  - расширять и обогащать представления о трудовых действиях. |
| Средняя группа | **Развитие игровой деятельности**  *Сюжетно-ролевые игры:*  - продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игры, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;  - в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия;  - расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.  *Подвижные игры:*  - воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучать к самостоятельному выполнению правил.  *Театрализованные игры:*  - развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест);  - учить чувствовать понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;  - использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.  *Дидактические игры:*  - знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать, группировать, составлять целое из частей;  - поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр.  - формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;  - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым;  - вежливо выражать свою просьбу, благодарить, здороваться, прощаться.  *Образ «Я»:*  - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем «Был маленький, расту, буду взрослым»;  - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные);  - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**  - закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила;  - формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;  - знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, не кидаться песком;  - учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых);  - знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте;  - учить проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми.  - закреплять правила дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах;  - расширять знания о светофоре;  - знакомить с элементами дороги; напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходному переходу;  - закреплять знания о специальных видах транспорта;  - познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка».  - объяснять детям, что нельзя рвать растения и есть их – они могут быть ядовитыми;  - рассматривать растения, не нанося им вред;  - знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.п.);  - формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.  **Патриотическое воспитание**  *Семья:*  - углублять представления о семье, ее членах, родственных отношениях, интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.  *Детский сад:*  - знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;  - привлекать к обсуждению оформления группы и раздевалки;  - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.  *Родная страна:*  - воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;  - рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (моряки, пограничники, летчики)  **Трудовое воспитание**  *Самообслуживание:*  - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду;  - формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой и т.п.  *Хозяйственно-бытовой труд:*  - приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;  - формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.  *Труд в природе:*  - закреплять умение поливать цветы;  - приобщать к работе по выращиванию зелени, к работе на огороде и цветнике;  - развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;  - формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  - разъяснять детям значимость их труда, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому;  - расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях;  - знакомить с профессиями: шофер, почтальон, продавец, врач;  - формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. |
| Старшая группа | **Развитие игровой деятельности**  - создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая ее содержание, сюжет и роли путем расширения жизненного опыта детей, их кругозора, интереса к социальному миру;  - поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечивать свободу игрового творчества и корректировать нежелательные в воспитательном отношении повороты сюжета игры;  - поддерживать стремление следовать логике разыгрываемой роли, подчиняясь внутренним правилам;  - поддерживать гибкость ролевого поведения (умение придумать и реализовать роль в новой игровой ситуации);  - поддерживать режиссерскую игру, в которой дети используют готовые фигурки, предметы-заместители, отображают известные сказки, фильмы, бытовые события;  - способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений;  - помогать самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли;  - поощрять инициативность игрового поведения;  - приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, знакомить с народными играми;  - развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;  - организовывать дидактические игры, закреплять умения выполнять правила игры;  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; углублять представления детей об их обязанностях в группе, дома, на улице; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами;  **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**  - расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;  **-** расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в опасных ситуациях;  - расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);  - объяснять детям, что в случаях необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» вызов милиции, «03» «Скорая помощь»;  - рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;  - закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;  - закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.  - обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле;  - познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»;  - закреплять знания о специальном транспорте (скорая, пожарная машина и т.п.);  - формировать навыки культуры поведения в природе;  - расширять представления о способах правильного взаимоотношения с растениями, животными;  - дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);  - объяснять детям, что растения могут быть ядовитыми, рвать и есть их нельзя.  **Патриотическое воспитание**  - углублять представления о семье и ее истории; формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд;  - расширять представления ребенка о себе как члене коллектива;  - расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; формировать интерес к малой Родине, рассказывать о людях, прославивших свой край;  - формировать представления о том, что РФ – огромная многонациональная страна; рассказать детям о столице нашей Родины, познакомить с флагом, гербом, гимном России;  - продолжать знакомить с Российской армией.  **Трудовое воспитание**  *Самообслуживание:*  - вырабатывать привычку умываться, по мере необходимости мыть руки;  - совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи;  - закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;  *Хозяйственно-бытовой труд:*  - закреплять умения детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; формировать умение наводить порядок на участке;  - добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  - вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать материалы для занятий.  *Труд в природе:*  - закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы;  - весной привлекать детей к посеву семян, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливе грядок, клумб;  - воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других, стремление доводить начатое дело до конца;  - формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях; рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, работников транспорта, торговли, связи;  - знакомить с трудом творческих профессий (художников, писателей, композиторов). |
| Подготовительная группа | **Развитие игровой деятельности**  - поддерживать самостоятельный характер сюжетной игры, планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре;  - поощрять словесное обозначение событий, действий по ходу развития игры в форме содержательного игрового диалога;  - поддерживать появление словесных игр (игры-фантазирования);  - способствовать появлению самодеятельных коллективных режиссерских игр;  - поощрять к созданию самодельной «макетной среды» с использованием дополнительной игровой атрибутики для реализации своих игровых замыслов;  - продолжать обогащать игровой опыт народными играми;  - способствовать развитию досуговой игры, включая в деятельность детей интеллектуальные игры (шахматы, шашки, головоломки и т.п.), театральные игры;  - воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость к детям и взрослым, уважение к чувствам и мнениям, взглядам других людей;  - помогать распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль и т.д.), понимать причину изменения настроения;  - развивать коммуникативные умения и социальные навыки; учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций;  - обучать налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и группе, разрешать возникшие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.  **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**  - закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;  - закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон;  - закреплять знания о том, что в случаях необходимости взрослые звонят по телефону «01» при пожаре, «02» вызов милиции, «03» «Скорая помощь»;  - рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;  - закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми;  - закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице; Расширять знания о светофоре; закреплять знания детей о специальном транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте; напоминать детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим;  - формировать навыки культуры поведения в природе, расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;  - дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);  - объяснять детям, что растения могут быть ядовитыми, рвать и есть их нельзя  **Патриотическое воспитание**  *Семья:*  - расширять представления об истории семьи, закреплять знание домашнего адресе и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  *Детский сад:*  - формировать представления о себе как об активном члене коллектива, привлекать детей к созданию развивающей среды (выставки, библиотеки и др.);  *Родная страна:*  - расширять представления о родном крае, знакомить с достопримечательностями региона; углублять представления о Родине – России, поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;  - закреплять знания о флаге, гербе, гимне, представления о Москве.  *Наша Армия:*  - углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.  *Наша планета:*  - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами;  - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире  **Трудовое воспитание**  *Самообслуживание:*  - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, сушить при необходимости мокрые вещи;  - закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место.  *Хозяйственно-бытовой труд:*  - закреплять умения детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; формировать умение наводить порядок на участке;  - вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки;  - приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы.  *Труд в природе:*  - закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы;  - весной привлекать детей к посеву семян, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливе грядок, клумб;  - применять во время ухода за растениями знания, полученные во время познавательно-исследовательской деятельности (результаты наблюдение за ростом растений);  - формировать представления о том, что труд человека должен учитывать закономерности развития природы;  - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда;  - учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности, способствовать развитию чувства ответственности за общее дело;  - формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;  рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, работников транспорта, торговли, связи и т.д.;  - знакомить с трудом творческих профессий (художников, писателей, композиторов). |